

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АДМИРАЛА Д. Н. СЕНЯВИНА»



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОРСКИХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

**Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина»**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МОРСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2021

Рецензенты:

Латухов С.В., заведующий кафедрой БЖД факультета судовождения ГУМРФ, д.т.н., профессор.

Редакционная коллегия:

Добровольская Н.В., методист Ресурсного центра СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина».

Нейбург А.А., консультант СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина».

Авторский коллектив:

Орлова Е.А., методист Ресурсного центра СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина», к.п.н.

Ефанова Н.Б., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 301.

Стариков С.А., педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 301.

Москаленко Н.А., методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района.

Филатов С.Г. директор АНО КЮМ «Навигатор»

Для руководителей, методистов, преподавателей морских клубов, морских и кадетских классов общеобразовательных школ.

В методическом пособии рассматривается организация дополнительного образования детей в общеобразовательной школе по направлению «морское дело». Дается описание создания класса юных моряков в начальной школе, кадетских и профильных морских классов в основной и старшей школе соответственно.

Представлена организация работы по популяризации морской деятельности среди обучающихся начальной школы в процессе реализации Программы учебно-воспитательной деятельности Класа юных моряков «Фрегат».

Раскрываются вопросы профессионального самоопределения школьников в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигатор».



Уважаемые коллеги, партнеры, друзья!

Более десяти лет Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина функционирует в режиме городского ресурсного центра по созданию системы морского воспитания детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга и является базовой методической площадкой для образовательных учреждений, занимающихся профориентацией и популяризацией морской деятельности под патронажем Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга.

За это время в образовательном учреждении накоплен уникальный методический материал, а также богатый педагогический инструментарий, разработанный и апробированный в целях расширения кругозора подростков и воспитания на славных флотских традициях.

Опыт реализации программ образовательной, развивающей и воспитательной направленности в Санкт-Петербурге систематизирован и последовательно изложен в представленном методическом пособии.

Надеемся, что оно окажется полезным и позволит решать задачи воспроизводства кадров для морской отрасли еще эффективнее.

В.А. Никитин,
директор Санкт-Петербургского морского технического колледжа
им. адмирала Д.Н. Сенявина

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО»	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	13
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
ЛИТЕРАТУРА.....	31
Приложение 1	33
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
Приложение 2	53
ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА ЮНЫХ МОРЯКОВ «ФРЕГАТ».....	53
Приложение 3	73
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАВИГАТОР».....	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечается, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в формировании этих качеств отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В Концепции развития дополнительного образования детей определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту... Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, дополнительное образование выполняет функции «социального лифта».

Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях рассматривается как неотъемлемая составная часть системы общего образования, как единое образовательное пространство, позволяющее выявлять и развивать способности обучающихся, предоставлять широкие возможности для профессионального определения ребенка.

Интеграция основного и дополнительного образования детей в рамках общеобразовательной организации позволяет сблизить процессы обучения, воспитания и развития на основе определенной системы ценностей.

Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет приобщить детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Российская земля богата событиями истории, незблемыми традициями, великими, знаменитыми сынами отечества, которые преданно служили Родине. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Система морского дополнительного образования школьников в первую очередь направлена на популяризацию морской деятельности, а также мотивацию и ориентацию молодежи к получению морской профессии, привлечению школьников в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, ведущие подготовку кадров для морских специальностей.

В документе, определяющем государственную политику Российской Федерации в области морской деятельности до 2030 года – «Морская доктрина Российской Федерации» указывается, что кадровое обеспечение, морское обучение и воспитание играют важную роль в повышении эффективности всех видов морской деятельности, имеют первостепенное значение и предусматривают, в числе прочих, сохранение и укрепление российских морских традиций, расширение сети морских детских школ, клубов юных

моряков и речников, которые рассматриваются как начальная ступень подготовки к службе и работе в российском флоте.

В Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" указано, что уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем. Развитие петербургской Школы должно быть согласовано с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России и соответствовать ей.

На данный момент при наличии широкого спектра возможностей в сфере морского образования и воспитания учащихся на морских традициях нет единой системы работы организаций, занимающихся дополнительным морским образованием детей и подростков. Недостаточно разработана система методического обеспечения морского образования и воспитания в рамках работы профильных морских и кадетских классов в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.

Предлагаемое методическое пособие явилось итогом многолетнего педагогического поиска и целенаправленной творческой работы авторов. Целевые установки направлены на решение важнейших задач современного петербургского образования по воспитанию юных граждан на традициях флота России, на формирование мотивации для осознанного выбора профессии в морской сфере деятельности и способствуют созданию системы популяризации морского дела.

Содержание методического пособия выстраивалось в соответствии с основными направлениями концепции создания системы популяризации морской деятельности, разработанной ресурсным центром Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина».

В методическом пособии рассматривается организация дополнительного образования детей в общеобразовательной школе по направлению «морское дело». Дается описание создания класса юных моряков в начальной школе, кадетских и профильных морских классов в основной и старшей школе соответственно. Представлена организация работы по популяризации морской деятельности среди обучающихся начальной школы в процессе реализации Программы учебно-воспитательной деятельности Класа юных моряков «Фрегат»: «Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях морского класса». Раскрываются вопросы профессионального самоопределения школьников в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигатор», занявшей первое место в городском конкурсе методических пособий (материалов) на лучшую организацию работы с обучающимися по направлению «морское дело» - «Растим будущее флота».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО»

Важной подсистемой дополнительного образования детей является школьное дополнительное образование, которое расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях.

На базе нескольких государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга созданы структурные подразделения – отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД), реализующие дополнительные общеразвивающие программы морской направленности. Деятельность этих ОДОД организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой организации деятельности ОДОД в данных образовательных учреждениях являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020
- Морская доктрина Российской Федерации. (Распоряжение от 30 августа 2019 года №1930-р.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240
- Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751

– О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р

– Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 г. № 41(с изменениями на 27 октября 2020 года);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);

– Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83;

– Примерное положение об отделении дополнительного образования» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 г. № 701-р);

– Устав Образовательного учреждения;

– Типовое положение о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей, реализующем дополнительные общеразвивающие программы морской направленности на базе государственного образовательного учреждения.

Отделения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеразвивающие программы морской направленности, открываются на основании решения органа самоуправления образовательного учреждения, по предварительному письменному согласованию с учредителем.

Орган самоуправления образовательного учреждения принимает решение об

открытии ОДОД, разрабатывает и утверждает Положение, в котором определяет целевое назначение, задачи структурного подразделения (все требования к организации и содержанию структурного подразделения должны соответствовать общим требованиям для учреждений дополнительного образования детей).

Администрацией района направляется письменное обращение на имя председателя Комитета по образованию для рассмотрения комиссией по формированию сети об открытии структурного подразделения на базе ОУ (с указанием направленности).

После издания соответствующего распоряжения Комитета по образованию об открытии ОДОД по направлению «морское дело» образовательное учреждение обеспечивает:

- внесение необходимых изменений и дополнений в устав ОУ и штатное расписание;
- согласование учебно-производственного плана в отделе образования администрации соответствующего района;
- согласование учебно-производственного плана в отделе воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию;
- утверждение образовательных программ органом самоуправления ОУ;
- согласование образовательных программ в профильном государственном учреждении дополнительного образования детей района;
- внесение изменений в лицензию в части реализации программ дополнительного образования детей в ОУ.

Общее руководство деятельностью ОДОД осуществляет директор школы, который:

- издает приказ о назначении руководителя ОДОД;
- при необходимости выдает доверенность на имя руководителя ОДОД, с указанием прав и полномочий;
- утверждает структуру и штатное расписание в соответствии с методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций;
- предоставляет обучающимся возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материально-технической базой;
- обеспечивает закрепление учебных помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

Непосредственное руководство деятельностью ОДОД осуществляет руководитель ОДОД, который:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс;
- отвечает за качество, эффективность и результативность работы;
- организует совместную работу с УДОД;
- обеспечивает необходимыми профессиональными кадрами, привлекая специалистов дополнительного образования детей, которые будут реализовывать

программы дополнительного образования детей по направлению «морское дело».

Основное предназначение отделения дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеразвивающие программы морской направленности:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования морской направленности в интересах личности ребенка, общества, государства.

Основные задачи отделения дополнительного образования детей:

- формирование мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей на морских традициях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие технического творчества по морской направленности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- создание физкультурно-оздоровительного сектора, проведение военно-патриотического воспитания, подготовка молодежи к работе на флоте, службе в рядах российской армии и военно-морского флота;
- организация летнего отдыха с прохождением плавательной практики на плавсредствах учреждения или иных организаций;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей на морских традициях;
- организация содержательного досуга детей.

Основным предметом деятельности отделения дополнительного образования детей является реализация образовательных программ дополнительного образования детей по направлению «морское дело» для всех возрастных категорий обучающихся.

Программы разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями по написанию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования по направлению «морское дело»¹. Разработанные программы должны соответствовать специфике морской направленности; стимулировать познавательную деятельность; способствовать профилактике асоциального поведения, развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, укреплению физического и психологического здоровья, профессиональному самоопределению.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении является **внеурочная деятельность**, которая организуется по разным направлениям развития личности. В условиях современного образовательного учреждения организация внеурочной деятельности в начальном, среднем и старшем звене принципиально отличается. В начальной школе внеурочная деятельность осуществляется

¹Методические рекомендации по написанию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования. См. приложение №1

через работу групп продленного дня и деятельность классного руководителя. В пятих-девятих классах деятельность классного руководителя дополняется усилиями педагогов дополнительного образования, которые предлагают учащимся включиться в работу различных детских творческих объединений. В старших классах усилия классного руководителя соединяются с усилиями самих учащихся, ведущих усиленный поиск своей будущей профессии.

Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Ресурсным центром СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина» в соответствии с возрастными периодами разработана концепция создания системы популяризации морской деятельности в общеобразовательной школе, которая предполагает интеграцию основного и дополнительного образования на основе морской тематики.



Ежемесячное заседание городского учебно-методического объединения педагогов и методистов дополнительного образования детей по направлению «Морское дело». Руководитель клуба «Навигатор» Филатов С. Г.



Ежемесячное заседание городского учебно-методического объединения педагогов и методистов дополнительного образования детей по направлению «Морское дело». Докладчик – автор программы «Как пройти к морю» Стариков С.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с концепцией создания системы популяризации морской деятельности, разработанной ресурсным центром Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина», в начальном звене средней общеобразовательной школы предполагается работа по созданию классов юных моряков.

Ключевой идеей создания таких классов для начальной школы выступает задача социальной адаптации учащихся к условиям жизни в Санкт-Петербурге – морской столице России и городе морской славы, создания обогащенной образовательной среды, способствующей созданию равных возможностей реализации ребенка как личности, как горожанина и как гражданина.

В класс юных моряков осуществляется набор первоклашек по согласованию с родителями. Работа ведётся по программе «Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях морского класса»².

Воспитание осуществляется в процессе создания социокультурной среды, определенной ценностно-смысловой направленности.

Проживание и активная деятельность учащихся в такой среде позволяет им присваивать себе данные ценности. В рамках морского класса в качестве таких ценностей и устремлений будут выступать: море, флот, Отечество.

В качестве связующего звена между этими ценностями будет выступать ценность служения. Чтобы достойно служить Отечеству на флоте и любить морское дело необходимо быть: образованным, честным, здоровым. Данная система ценностей является определяющей для организации воспитательной работы в морском классе:

Программа реализуется силами учителя начальных классов, выполняющего функции классного руководителя и воспитателя группы продленного дня (далее – ГПД). Кроме этого, к реализации программы привлекаются педагог-организатор и педагоги дополнительного образования.

Важным элементом программы является привлечение родителей. Учитывая сложность программы, ее качественное осуществление невозможно без помощи общественных организаций морской направленности, с которыми заключается договор о сотрудничестве.

В целом систему работы в данном классе можно представить в виде схемы (См. *Схема 1*).

²Программа учебно-воспитательной деятельности Класа Юных Моряков «Фрегат» «Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях морского класса» см. приложение 2.

Схема 1. Организация тематического класса как основного компонента воспитания в начальной школе.



Содержание программы определяется педагогами, реализующими данную программу с учетом особенностей учащихся класса. На каждом году обучения осваивается определенное количество тем. Объем материала и конкретные формы работы выбирают педагоги на основе предложенного в программе содержания.

В работе с учащимися первого класса, решаются следующие задачи:

- формирование классного коллектива;
- создание особого режима и образа жизни в классе основанное на морской тематике;
- создание особого оформления класса;
- создание морского уголка с регулярно сменяемыми материалами; посвященными морю и морской деятельности;
- организация посвящения в юные моряки.

В работе с учащимися второго класса, решаются следующие воспитательные задачи:

- развитие способностей учащихся через включение в различные виды деятельности;
- воспитание ответственности и дисциплины;
- организация системы поручений в классе, связанных с морской тематикой;
- организация практикумов и конкурсов морской направленности.

В работе с учащимися третьего класса, решаются следующие воспитательные задачи:

- воспитание чувства коллективизма и взаимной ответственности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание патриотизма и осознанного отношения к морскому делу;
- организация коллективно-творческих дел морской тематики;
- организация творческих выступлений класса.

В работе с учащимися четвертого класса, решаются следующие воспитательные задачи:

- воспитание культуры осознанного выбора;
- учет индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- организация творческих групп по выбору учащихся;
- физическое развитие учащихся.

Основным методом определения результативности учащихся будет являться проведение соревнований по морской тематике.

Основными показателями качества:

- положительное отношение к морю, морскому делу, Петербургу;
- сплоченность классного коллектива;
- знания, умения, навыки учащихся, связанные с освоением морской деятельности;
- готовность учащихся продолжить свое образование, связанное с морской тематикой.

В соответствии с ФГОС обогащение образовательной среды затрагивает изменения в целях (результатах) образовательного процесса, изменения в структуре образовательного процесса и изменения в условиях организации образовательной деятельности.

В рамках программы в течение учебного года реализуется комплексная система мероприятий, затрагивающих все стороны образовательного процесса.

Учебная деятельность:

- разработка и проведение уроков с включением морской тематики;
- организация ролевых и игровых элементов на уроках: морские путешествия по карте; соревнование экипажей;
- использование современных информационных технологий на тематических уроках;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся (создание учебника Робинзона и т.д.);
- разработка научно-методического обеспечения программы;
- учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с морской тематикой;
- методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации Программы;
- методических рекомендаций и памяток для родителей.

Воспитательная деятельность (внеурочная и досуговая):

- создание особого оформления класса, связанного с морской тематикой: уголок истории и развития русского флота, уголок Юных моряков, «Карта баталий экипажа «Фрегат», модели первых русских кораблей;
- проведение праздников и знаменательных дат Морского календаря в особо подготовленном и оформленном помещении (кают-компания);
- изучение истории родного края на дополнительных занятиях, в музеях города;
- организация выездных занятий в музеях, на действующих кораблях и предприятиях, связанных с морем;
- организация встреч с представителями морских профессий;
- организация дополнительного музыкально-театрального часа (1 раз в неделю), где учащиеся разучивают песни с морской тематикой, готовят выступления;
- организация работы группы продленного дня и дополнительного образования с учетом специфики класса юных моряков (студии, кружки, секции).

Сотрудничество семьи и школы:

- образовательная помощь родителям по вопросам воспитания детей (семинары, практикумы, родительские собрания, консультации);
- согласование позиций семьи и школы по обучению и воспитанию детей в системе ценностей класса юных моряков (открытые уроки, праздники, соревнования);
- семейные вечера, посвященные праздничным датам, обмену опытом семейного воспитания, семейным традициям;
- совместная деятельность детей, педагогов, родителей (экскурсии, походы, праздники, соревнования, конкурсы, исследовательская деятельность);
- информирование педагогов и родителей об особенностях и перспективах развития учебной и воспитательной деятельности в тематическом классе, о достижениях школьников.

Организация социального и педагогического партнерства:

- взаимодействие с образовательными учреждениями района и города;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с научными и методическими учреждениями города;
- взаимодействие с Центром Национальной Славы России и общественными организациями морской направленности.

Социальное и педагогическое партнерство класса юных моряков в пространстве района и города, варианты и методы осуществления предложенных направлений деятельности:

- создание микроколлективов - экипажей для групповой работы на уроке и творческих дел во внеурочной деятельности;
- оформление класса в соответствии с морской тематикой;
- ведение летописи класса;
- система ролевых поручений, связанных с морской тематикой (командир, штурман, дежурный и т.д.);

- организация режима дня (введение элементов морской жизни);
- информационный стенд о достижениях учащихся, папка «Мои достижения»;
- различные формы учебной деятельности (уроки-выставки, уроки-презентации, уроки-спектакли, конкурсы, викторины и т.д.);
- дополнительные занятия по морской тематике в рамках группы продленного дня;
- беседы с учащимися о базовых ценностях, формирующих личность человека (честность, образование, любовь и служение Отечеству);
- использование информационных технологий (компьютерные презентации, программно-методический комплекс «Школьный наставник», уроки-путешествия «Мой любимый город», развивающие игры, видеофильмы);
- экскурсии в музеи и к достопримечательностям и памятным местам города;
- организация выездных занятий в музеях, действующих кораблях, на предприятиях, связанных с морем;
- спортивные соревнования, праздники;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы.

Для реализации образовательной программы требуется модернизация материально-технической базы школы, оснащение классов современным мультимедийным оборудованием, современной школьной мебелью и художественно-дидактическое оформление кабинетов морскими атрибутами.

«Морская» линия организации деятельности учащихся позволяет творчески применять традиционные и инновационные технологии, а также конструировать новые индивидуальные подходы к учащемуся, открывая возможности для творческого роста и совершенствования самого педагога.

Построение обогащенной образовательной среды школы должно опираться на принципы бережного сохранения здоровья ребенка и оптимально использовать ресурсы образовательного учреждения. «Морской класс», в этом случае, является пространством жизнедеятельности ребенка, чередующим разнообразные виды его деятельности в порядке и условиях, наиболее комфортных для него.

Расширить образовательную среду школы, не перегружая ее при этом, возможно лишь в случае развития сетевой модели образования, использования возможностей других образовательных учреждений, таких, как учреждения культуры, спорта, предприятия и организации для индивидуально-личностного развития младших школьников в условиях классов морского профиля.

Особенность младшего школьного возраста – мотивация на достижения, для чего в спектре творческих объединений есть необъятные возможности у каждого ребенка проявить себя. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

День рождения морских классов в ГБОУ СОШ № 301







ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

Второй этап в системе школьного дополнительного образования является в значительной мере ориентационным (для учащихся в возрасте от 10 до 14–15 лет – средний школьный возраст). Он характеризуется развитием устойчивого (укрепившегося) познавательного интереса. На этом этапе необходима помощь учащемуся в осознании степени своего интереса и оценке возможности с тем, чтобы по окончании 9 класса он мог сделать сознательный выбор профиля обучения, а также способа получения дальнейшего образования.

В среднем школьном возрасте происходит осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта. Это способствует формированию у подростка представления о желаемой профессии. Происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии.

Компоненты профессионального самоопределения подростка отличают: знания о мире профессионального труда и его составляющих, знания о собственных способностях и профессионально важных качествах, умения работать с источниками информации, практико-ориентированные умения, умения планировать, проектировать и организовывать собственную деятельность; адекватная самооценка, умения оценивать и корректировать собственные поступки и осуществлять самоконтроль.

В основной школе в рамках внеурочной деятельности происходит привлечение ребят к подготовке и проведению общешкольных мероприятий морской тематики, школьных праздников; проведение тематических занятий. Создание кают-компании; организация в школе кружковой деятельности (судомодельный, «юнга» и т. д.); шефская работа старших юных моряков над младшими, организация совместных мероприятий; участие в работе Клубов юных моряков, Детских морских центров района и города; участие в проектах и конкурсах морской тематики районного и городского уровня; налаживание контактов с морскими предприятиями и учебными заведениями с целью профессиональной ориентации в морской сфере деятельности и установления шефских связей.

Особое место занимает создание **морских кадетских классов (далее – МКК)**. Основой их деятельности является реализация дополнительной программы в целях профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на морские профессии³.

МКК организуются на базе среднего общеобразовательного учебного заведения, являются его структурным подразделением, имеют учебный план, специальную профессионально-ориентирующую программу дополнительного образования, и открываются на основании решения педагогического совета, согласованного с Учредителем, при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, профильной, специальной, военной и физической подготовки. В своей деятельности руководствуются федеральными законами, указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительство РФ, решениями органов управления законодательной и исполнительной ветвей власти Санкт-Петербурга, органов местного самоуправления,

³Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор» см. приложение 3.

Уставом общеобразовательного учреждения, а также Положением о морском кадетском классе.

Основной целью МКК является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация в жизни общества, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в высших морских и военно-морских заведениях России.

Задачи морских кадетских классов (МКК):

- дать подростку среднее (полное) общее образование в соответствии с единым государственным образовательным стандартом;
- сформировать у подростка общую ориентацию на профессии кадрового военного, военно-морскую или государственную службу при соблюдении добровольности профессионального выбора по выпуску;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите;
- подготовить подростка физически крепким, выносливым, дисциплинированным, способным стойко переносить все тяготы и лишения флотской службы;
- создать благоприятные условия для психолого-социальной реабилитации социально незащищенных детей;
- воспитать у учащихся высокое чувство патриотизма, сознание общественного и воинского долга, любовь к военной службе и профессии офицера ВМФ.

Режим дня МКК регламентируется правилами внутреннего распорядка. Участниками образовательного процесса являются воспитанники и учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, родители (законные представители).

Правила приема в МКК закреплены в Положении.

В МКК принимаются несовершеннолетние граждане, которым на первое сентября года поступления исполнилось не менее 10 лет, годные по состоянию здоровья к обучению и к дополнительным физическим нагрузкам, по соответствующей направленности подготовки и изъявившие желание обучаться в морских классах.

Зачисление детей в МКК производится по заявлению родителей (законных представителей).

При приеме в МКК администрация школы обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с уставом общеобразовательного учреждения и Положением о МКК и другими документами, регулирующими организацию образовательного процесса.

Управление МКК осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы и Положением о МКК.

Непосредственное управление МКК осуществляет директор школы, а также, назначенные директором куратор, классные руководители и воспитатели МКК.

Выпускникам МКК, получившим положительные годовые оценки по всем предметам (дисциплинам) учебного плана, сдавшим все выпускные экзамены, выдается аттестат о полном среднем образовании и свидетельство об окончании специализированных МКК.

Принятие обучающихся ГБОУ СОШ №290 в кадеты



Занятия на базе производственных мастерских колледжа





Слет юных моряков. Команда – победитель «Навигатор» ДДТ Красносельского района. Руководитель Москаленко Н.А. – соавтор программы «Навигатор»



Шлюпочная регата. команда ГБОУ «Морская школа» Московского района

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОРСКОЕ ДЕЛО» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

На третьем этапе учащиеся в возрасте от 14–15 до 17 лет (старший школьный возраст) характеризуются социальной ситуацией выбора будущей профессии и подготовки к профессиональной деятельности. Ведущей является учебно-профессиональная деятельность, а основные психические новообразования лежат в сфере становления идентичности, формирования потребности в самоутверждении, появлении интереса не только к результатам, но и к процессу познания.

Дополнительное образование школьников по направлению «морское дело» на третьем этапе (старший школьный возраст) предполагает развитие у обучающихся устойчивого, профессионально ориентированного интереса и намерение выбрать после окончания школы профессию в морской сфере деятельности. Процесс обучения на данном этапе должен обеспечить оптимальный уровень развития способностей, подготовку к поступлению в выбранное профильное учебное заведение и продолжить образование по выбранному направлению профессиональной деятельности.

Профильная ориентация позволяет ребенку обоснованно и ответственно подойти к построению индивидуального образовательного маршрута собственного развития и ценностной ориентации, выбору уровня и формы обучения в конкретном образовательном учреждении.

В старшей школе рекомендуется создание профильных морских классов, объединяющих детей с профессиональной ориентацией в морской сфере деятельности.

Работа в данном классе организуется по следующим направлениям:

- создание особой обстановки и образа деятельности профильного морского класса;
- участие старших школьников профильного морского класса в общешкольных мероприятиях морской тематики, организация внеклассных мероприятий;
- сотрудничество с морскими предприятиями и образовательными учреждениями по выбранным направлениям морской деятельности (знакомство с профессией);
- взаимодействие с клубом юных моряков, района и города;
- участие в проектах, конкурсах, олимпиадах морской тематики районного, городского, всероссийского уровней;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выбравших образовательное учреждение морской направленности;
- организация посещения учебных курсов по выбранному профилю морской деятельности, подготовка к поступлению в профильные профессиональные образовательные учреждения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы

при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Обучение в профильном морском классе по индивидуальным маршрутам

предполагает:

- индивидуальный набор (профильный маршрут) 10–классниками и 11–классниками учебных курсов трех уровней – базовых, профильных, элективных;
- формирование индивидуальных учебных планов и расписаний учащихся;
- интеграцию классно-урочной и предметно-групповой форм организации учебного процесса;
- профильные курсы, состоящие из часов базовых курсов (преподаваемых в общеобразовательной школе) и дополнительных профильных часов (преподаваемых в высших учебных заведениях в качестве подготовительных для своих абитуриентов), данные курсы требуют четкой координации расписания, календарно-тематических, поурочных планов базового и профильного уровня;
- более сложную подготовку учителей к занятиям, предполагающую дифференциацию содержания, форм и методов работы на уроках базового и профильного уровней;
- наличие обязательных (дополнительные профильные и элективные курсы, профессиональная проба или практика, отдельные виды деятельности и работы учащихся) и необязательных компонентов (деятельность в НОУ, участие в интеллектуально-практическом марафоне, олимпиадах, конкурсах).

Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах морской тематики различного уровня позволяет обучающимся расширить знания о будущей профессиональной деятельности, укрепить свою мотивацию, заработать дополнительные баллы для поступления в ВУЗы.

Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова проводится «Морская олимпиада» среди школьников с целью популяризации морских профессий и подготовки молодежи к осознанному выбору профессии, связанной с морской отраслью.

К участию в олимпиаде приглашаются ученики 10–11 классов общеобразовательных учреждений и учащиеся профессиональных образовательных организаций Российской Федерации.

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных подростков и мотивация их к поступлению в университет;
- популяризация морской деятельности, подготовка молодежи к осознанному выбору профессии, связанной с морской отраслью;
- изучение участниками олимпиады истории морского флота, географических открытий, роли российских мореплавателей в изучении планеты;
- понимание подрастающим поколением роли морского и речного транспорта в экономике страны.

Олимпиада проводится в рамках постоянно действующей системы довузовской подготовки и профориентационной работы университета. Олимпиада проводится в 2 этапа.

Первый этап – заочный, проводится в 2 тура.

Первый тур – регистрация, ответы на контрольные вопросы и выбор темы (направления) для исследовательской работы.

Второй тур – представление на конкурс выполненной исследовательской работы, участие в испытаниях.

Второй этап – очный, проводится в 3 тура.

Первый тур – киберсоревнование, заключается в выполнении задания по управлению судном на тренажере.

Второй тур – интеллектуально-познавательная викторина по морскому делу, проводится в письменном виде непосредственно в университете.

Третий тур – защита исследовательской работы, выполненной на первом заочном этапе.

Таким образом, обучение в профильном морском классе обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования. Оно создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников

школы к освоению программ высшего профессионального образования, связанного с морской деятельностью.



Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству». Интерактивная игра в ЦВММ

Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству». Интерактивная игра в музее Арктики и Антарктики



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важной подсистемой дополнительного образования детей является школьное дополнительное образование. «Это та сфера, которая, обладая самоценностью и определенной автономностью, является органичной частью единого образовательного пространства школы, тесно связана с основным образованием и внеурочной работой. «Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство. Оно способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников» (18).

В условиях современного образовательного учреждения организация школьного дополнительного образования в начальном, среднем и старшем звене принципиально отличается. В начальной школе внеурочная деятельность осуществляется через работу групп продленного дня и деятельность классного руководителя. В пятых-девятых классах деятельность классного руководителя дополняется усилиями педагогов дополнительного образования, которые предлагают учащимся включиться в работу различных детских творческих объединений. В старших классах усилия классного руководителя соединяются с усилиями самих учащихся, ведущих усиленный поиск своей будущей профессии.

Ресурсным центром Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина», в соответствии с возрастными периодами разработана концепция создания системы популяризации морской деятельности в общеобразовательной школе, которая предполагает интеграцию основного и дополнительного образования на основе морской тематики:

- **в начальной школе:** работа по популяризации морской деятельности организуется по следующим направлениям: создание особого оформления класса; использование игровых приемов на уроках с учетом тематики деятельности класса; специально организованные занятия в группах продленного дня; праздники, конкурсы, городские и районные мероприятия;

- **в основной школе (5–9 классы):** привлечение ребят к подготовке и проведению общешкольных мероприятий морской тематики, школьных праздников, проведение тематических занятий в системе дополнительного образования, создание кают-компаний, организация в школе кружковой деятельности (судомодельный, «юнга» и т. д.), шефская работа старших юных моряков над младшими, организация совместных мероприятий, участие в работе Клубов юных моряков, Детских морских центров района и города, участие в проектах и конкурсах морской тематики районного и городского уровня, налаживание контактов с морскими предприятиями и учебными заведениями с целью профессиональной ориентации в морской сфере деятельности и установления шефских связей;

- **в старшей школе (10–11 классы):** создание особой обстановки и образа деятельности профильного класса; участие старших школьников профильного морского класса в общешкольных мероприятиях морской тематики, организация внеклассных

мероприятий; сотрудничество с морскими предприятиями и учебными заведениями по выбранным направлениям морской деятельности (знакомство с профессией); организация посещения учебных курсов по выбранному профилю морской деятельности, подготовка к поступлению в профильные морские учебные заведения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников, выбравших образовательные учреждения морской направленности; участие в работе детских морских центров, в проектах и конкурсах морской тематики районного и городского уровня.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные и правовые материалы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ, от 29.12.2012 г.;
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304–ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020
4. Морская доктрина Российской Федерации. (Распоряжение от 30 августа 2019 года №1930-р.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК–2563/05
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
8. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240
9. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р
10. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)

12. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 №751

13. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

15. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 г. № 41(с изменениями на 27 октября 2020 года);

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 г.

№ 09-3242);

17. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83;

18. Примерное положение об отделении дополнительного образования» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 г. № 701-р);

Общий список литературы:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, **2016**. – 304 с.

3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. – М.: Феникс, **2016**. - 352 с.

4. Паладьев С. Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009. – № 8. – С. 13-16;

Интернет-ресурсы:

5. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Дополнительное образование детей в современной школе

http://www.ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/sodershanie.htm ;

6. Положение о «морской олимпиаде»
https://gumrf.ru/Abitur/olimpiady/mor_olimpiada ;

7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/> .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в редакции от 25.12.2018 г.
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242) рассматривающими дополнительную общеобразовательную программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная "стратегия" образовательного процесса.
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р).

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее – программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст.15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству,

	содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

2.2. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

2.2.1. На титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы;
- гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации;
- название программы;
- возраст учащихся, срок ее реализации;
- ФИО и должность разработчика(ов).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №23-ОД от 01.09.2017г.
Директор ДДТ
_____ А. Альбицкая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАВИГАТОР»

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики: Москаленко Надежда Алексеевна,
методист, педагог дополнительного образования,
Филатов Сергей Георгиевич,
педагог дополнительного образования

Разработана в 2007 г.

2.2.2. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная; художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья ит. д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;

- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т. п.

Отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Педагог может указать на внесенные им в нее изменения.

Это может быть:

- дополненные темы, разделы;
- применяемые на занятиях новые формы и методы;
- самостоятельно разрабатываемые диагностические, дидактические материалы и т. п.;
- изменение режима занятий, сроков реализации программы и т. д.

В этом случае необходимо обосновать вносимые изменения, объяснив их целесообразность.

Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе.

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Целью программы является описательная модель результатов обучения, которая должна быть сформулирована для педагога, излагаться содержательно и в определенной последовательности, выражаться в однозначных для понимания формулировках. В формулировке цели используются существительные. Пример: формирование...; развитие...; воспитание...; обеспечение..., приобщение....

Достижение цели должно раскрываться через **задачи**.

Задачи программы – конкретизация целей, они позволяют описать результат настолько подробно, что это описание подводит к однозначному способу контроля (оценки) результата – текущего и итогового. Они должны быть сформулированы для педагога. Возможно подразделение на группы: обучающие (задачи, отвечающие на вопрос, что узнает, чему научиться учащийся, освоив программу), развивающие (задачи, связанные с

развитием творческих способностей, познавательных процессов, волевых качеств и т.д.), воспитательные задачи (задачи, отвечающие на вопрос, какие ценности, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся).

**Примеры формулировки развивающих и воспитательных задач согласно
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (можно
выбрать)**

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- познакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- способствовать развитию культуры межнационального общения;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- эффективно использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
-

- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развить культуру здорового питания;
- способствовать развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Условия реализации программы:

- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т. д.;
- условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т. д. годы обучения на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования и т. д.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, приборы и т. п.

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса.

Форма организации деятельности учащихся:

- групповая – организация работы в группе;

- индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, торжественное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, путешествие, поход, экскурсия, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча и т. д.

Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы) **непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.**

Предметные результаты – приобретенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции.

Например,

Учащиеся должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- основные морские узлы.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцвечивания;
- вязать основные морские узлы.

Личностные результаты – сформировавшиеся качества личности в образовательном процессе; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской

позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

У обучающихся в системе дополнительного образования при метапредметном подходе развиваются **метапредметные способности**, такие как:

- способность к разрешению проблем, т. е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации;
- технологические способности, т. е. способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, что позволит воспитаннику в дальнейшем осваивать и грамотно применять новые технологии (способы деятельности) самостоятельно;

– способность к самообразованию, т. е. способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно выполнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения;

– способность к использованию информационных ресурсов, т. е. способность принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации необходимой для планирования и осуществления деятельности;

– способность к социальному взаимодействию, т. е. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающими общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения поставленных целей и задач;

– коммуникативные способности, т. е. способность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразных позиций и уважения к чужой точке зрения;

– креативные способности, т. е. способности мыслить не стандартно и добиваться решения задач при выполнении деятельности наиболее эффективными способами, наличие собственного видения проблем, способность к разработке, оформлению, презентации и реализации собственных творческих идей;

– креативные способности, т. е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, социального опыта выполнения деятельности, видение противоречий и недостатков, способов их преодоления, умения анализировать свою жизнь и деятельность.

Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

2.2.3. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля.

Учебный план (по форме)

/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		В сего	Те ория	П рактика	
·	Вводное занятие. Беседа по охране труда. Устав Клуба. Маломерные и спортивные суда	4	2	2	Беседа
·	Из истории развития флота России	8	8	-	Тестиро вание, проектная деятельность, защита проектов

..		...	...	...	
3.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Игра по станциям, оценка портфолио
	ИТОГО:				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.2.4. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного

года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график (по форме)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	36/72/144	1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	72/144/216	2 раза в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.2.5. Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детского объединения, регламентированных дополнительной общеобразовательной программой детского объединения. Рабочая программа отражает собственный подход педагога дополнительного образования к структурированию учебного материала, последовательность изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитие и социализацию учащихся. Ответственность за разработку рабочих программ, организацию своей профессиональной деятельности и деятельности учащихся в соответствии с тематическим планированием, осуществление текущего и итогового контроля в соответствии с планируемыми результатами, отчетность о выполнении учащимися практической части рабочих программ, ведение документов строгой отчетности в соответствии с содержанием рабочих программ несет педагог дополнительного образования.

Структура Рабочей Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- задачи и ожидаемые результаты;
- особенности каждого года обучения;
- календарно-тематическое планирование;

- содержание обучения.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий:

- название рабочей программы;
- срок реализации программы.

Титульный лист рабочей программы (по форме)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)	
	
Утверждена Приказом директора от <u>01.09.2017г.</u> № <u>23</u> - <u>ОД</u> Директор ДДТ	
_____ Т. А. Альбицкая	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)	
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
<u>«НАВИГАТОР»</u>	
(название)	
на <u>2017 - 2018</u> учебный год	

Пояснительная записка – структурный элемент программы, представляющий статус документа и общую характеристику программы;

- задачи программы;
- ожидаемые результаты (непосредственно проистекают из задач программы).

Календарно-тематическое планирование – структурный элемент программы, содержащий:

- планируемую дату проведения занятия;
- название темы;
- необходимое количество часов для ее изучения;
- тип занятия;
- примечания.

Календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу (по форме):

№ п/ п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		примечание
			теория	практика	
1.	0 5.09.17	Вводное занятие. Беседа по охране труда. Устав Клуба. Наши традиции. Символика Клуба. Торжественное обещание.	2		
2.	1 0.09.17	Инструктаж. Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.		2	
3.	1 2.09.17	Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.	2		
4.	1 9.09.17	Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.	2		
5.	2 4.09.17	Ф. Ф. Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.	2		
6.	2 6.09.17	Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.	2		
.... .					

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения: (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении);

В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с учащимися на туристские сборы, летнюю практику и т. п., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений учащихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).

Пример описания разделов и тем:

1. Вводное занятие.

Теория: *«Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание».*

Практика: *«Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе».*

2. Из истории развития флота России.

Теория:

- *«Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении».*
- *«Азовские походы Петра I и начало строительства регулярного флота России. Создание регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины».*

3. Из истории развития флота России.

Теория:

- *«Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов».*
- *«Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Г.А. Спиридов».*

4. Из истории развития флота России

Теория:

- *«Ф.Ф. Ушаков - флотоводец, не знавший поражений».*
- *«Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды».*

– *«И.Ф. Крузеништерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России».*

5. Из истории развития флота России

Теория: *«Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков».*

2.2.6. Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Методическое обеспечение образовательной программы. Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице.

№	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач). 2. Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая	Опрос Контрольное Занятие. Зачет Открытое занятие для родителей Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов

	Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Поход Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Олимпиада Соревнование	демонстрация содержания наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ). 3. Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: 1.Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации). 2.Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, тренинг, отработка навыков). 3.Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) 4.Исследовательский Творческий) метод (самостоятельная деятельность учащихся).	Презентация творческих работ Взаимозачет Игра- испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Диагностическая методика
--	---	--	--

Описание УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,
- экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, т. д.;

- дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);

2. Система средств обучения:

- традиционные средства обучения, печатные наглядные пособия:
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.

3. Раздаточный материал:

- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
- аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;

4. Современные средства обучения:

- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
- материалы по индивидуальному сопровождению развития;

- методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;

- анкеты, опросники, памятки для детей и родителей.

5. Материалы по работе с детским коллективом:

- методики педагогической диагностики коллектива;
- игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Этапы контроля:

- **Входной контроль** – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- **Текущий контроль** – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

- **Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

2.3. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

2.4. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

2.5. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень усвоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализ ации	Максималь ый объем		
Общекульту рный	1-2 года	до 144 часов	- формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	-освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	2–3 года	до 288 часов	- создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у учащихся мотивации к творческой	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; -наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

			деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	
Углубленны й	от 3 лет	до 432 часов	- развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

2.6. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

3. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1 Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

3.3. Календарно-тематическое планирование, учебный план, календарный график и представляется в виде таблиц.

4. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.2. Утверждение программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие программы на заседании Педагогического совета;
- допускается проведение экспертизы программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной);
- утверждение руководителем ОО.

4.3. При несоответствии программы требованиям, установленным данным Положением, руководитель образовательной организации накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим отделением (ОДОД).

Авторы программы:

Ефанова Н.Б., учитель высшей категории,
классный руководитель КЮМ «Фрегат»;
Стариков С. А., педагог дополнительного
образования, с высшей категорией,
капитан-наставник КЮМ «Фрегат».

Научный консультант - Щекина О. А.,

старший преподаватель кафедры
педагогике социального творчества
Санкт-Петербургской Академии постдипломного
педагогического образования, соискатель
ученой степени кандидата педагогических наук

**ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА ЮНЫХ
МОРЯКОВ «ФРЕГАТ»**

**«Индивидуально-личностное развитие младших школьников
через систему обучения и воспитания в условиях морского класса»**

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная программа направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, целью которого является индивидуально-личностное развитие младших школьников в условиях морского класса.

В современной социально-образовательной ситуации, очевидно, что решение проблем воспитания и обучения ребенка на основе общечеловеческих ценностей с учетом личных ценностей каждого ученика в соответствии с культурой, традициями, историей развития семьи потребностями общества, невозможно без интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Сегодня делается акцент на комплексный подход к образованию человека, ощущающего себя гражданином Вселенной, Мира, Отечества, своего Города, человека способного и готового решать личные и социальные, и жизненно важные проблемы.

Воспитание и обучение на основе духовности, нравственности, патриотизма имеют свою историю в российской педагогике (Шляхетский сухопутный кадетский корпус, Артиллерийско-Инженерный и Морской кадетские корпуса, Царскосельский лицей, Василеостровская гимназия Мая и другие). Данные традиции возрождаются в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в частности, на примере создания Класса Юных Моряков.

В настоящее время Класс Юных Моряков «Фрегат» создан и успешно работает при поддержке РОФ «Центр Национальной Славы России» в рамках проекта «Наследники морской славы».

В качестве основного ориентира организации учебной и воспитательной работы в Классе Юных Моряков выбрана морская тематика. Выбор данной тематики обусловлен:

- интересами детей, педагогов, родителей;
- базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс
- (образование, нравственность, здоровье, патриотизм и другие);
- возможностями социально-культурного пространства Санкт-Петербурга, как города Морской Славы;
- ранней профессиональной ориентацией детей.

Организация жизнедеятельности Класса Юных Моряков является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

Предлагаемая Программа является основой для организации жизнедеятельности класса в течение четырех лет (1-4 классы), утверждается на педсовете школы, принимается на родительском собрании класса.

Цель программы

Создание условий для индивидуально-личностного развития младших школьников через систему воспитания и обучения в Классе Юных Моряков.

Задачи:

1. Содействовать ценностно-смысловому самоопределению младших школьников (на основе базовых ценностей - нравственность, честность, здоровье, патриотизм и другие).
2. Согласовать принципы семейного и школьного воспитания в рамках предложенной системы ценностей.
3. Раскрыть познавательные способности учащихся через учебную и внеучебную деятельность в рамках разработанной модели.
4. Сформировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач.
5. Сформировать у школьников интерес к морским профессиям.
6. Разработать и апробировать новые комплексные учебно-воспитательные технологии в работе с учащимися конкретного класса.

В основе программы лежат следующие документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации "Об образовании";
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Письмо Министерства РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г. г.»
7. «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года»
8. Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».
9. Устав образовательного учреждения

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В условиях современной социально-образовательной ситуации одним из основных подходов в обучении и воспитании ребенка является индивидуально-личностный подход (Ю.В. Азаров, Ш.А. Амонашвили, И.В. Якиманская, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, В.И. Андреев, И.С. Кон и другие). Индивидуально-личностное развитие ребенка в процессе обучения и воспитания предполагает:

- отказ учителя от авторитарного инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу гуманистического, поисково-творческого;
- создание условий для ценностно-смыслового самоопределения ребенка, равенства учителя и учащихся;
- обеспечение права школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его возможностям, склонностям, интересам;
- организацию учебно-воспитательного процесса с опорой на индивидуальность, самооценку, субъектность (опыт жизнедеятельности) ребенка;
- организацию разнообразной учебно-воспитательной среды для развития мотивации ребенка к образовательной деятельности;
- сотрудничество педагогов, детей, родителей для организации жизнедеятельности класса.

Таким образом, при индивидуально-личностном подходе к развитию младшего школьника в процессе обучения и воспитания, отношения участников образовательного процесса приобретают субъект – субъектный характер, что соответствует современной гуманистической парадигме образования.

Индивидуально – личностный подход в организации обучения позволяет учащемуся высказывать ошибочное мнение и не бояться допустить ошибку; под влиянием высказанных сверстниками аргументов, исправить ее, что и является личностно значимой познавательной деятельностью. У младших школьников появляются навыки критического мышления, самоконтроля и самооценки, что способствует развитию их индивидуальности, самооценки, субъектности.

В ходе реализации индивидуально-личностного подхода в обучении и воспитании ребенок, при взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями), открывает для себя новые знания; развивает творческие, исследовательские способности; учится применять полученные знания в практической деятельности.

Индивидуально-личностное развитие школьников осуществляется с учетом их возможностей, способностей, психического и физического развития через взаимодействие

учебных и внеучебных форм работы, а также возможностей социально-культурного пространства района и города.

Учебно-воспитательная работа организуется на основе системы ценностей, способствующих развитию индивидуальных особенностей и способностей детей, их личностных качеств, познавательной сферы, профессиональному самоопределению.

На основании исследований ученых (Е.Н. Барышников, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Н.Е. Щуркова и другие) выделены базовые ценности и смыслы жизнедеятельности класса юных моряков (образование, здоровье, патриотизм, толерантность и другие). Система базовых ценностей Класа Юных Моряков представлена следующей схемой «Базовые ценности Класа Юных Моряков». (См. схема №1).

Схема №1

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КЛАСА ЮНЫХ МОРЯКОВ



III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы осуществляется в ходе следующих этапов:

- диагностический;
- проектировочно-деятельностный;
- контрольно-аналитический.

1. Диагностический этап

Этот этап предполагает проведение психолого-педагогической диагностики (с участием психологов) с целью выявления:

- уровня и характера мотивации учащихся к учебной деятельности;
- психологического климата в классе и особенностей взаимоотношений между детьми;

- индивидуальных особенностей и способностей детей.

Для согласований позиций семьи и школы в обучении и воспитании детей в обозначенной системе ценностей изучаются:

- ожидания семьи от школы;
- особенности семейного воспитания;
- ценностные ориентации семьи;
- ожидания и представления родителей о будущем ребенка.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- анкетирование родителей;
- беседа;
- интервью;
- мини-сочинения детей и родителей
- рисуночные методики;
- тестирование.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется профессиональным психологом на различных этапах реализации Программы. Полученная информация дает возможность корректировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с психолого-педагогическими и социально-педагогическими особенностями и проблемами школьников и их семей.

2. Проектировочно–деятельностный этап

На данном этапе осуществляется проектирование и разработка модели учебно-воспитательной деятельности Класа Юных Моряков, планирование и реализация основного содержания Программы по следующим направлениям:

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- разработка и проведение уроков с включением морской тематики;
- организация ролевых и игровых элементов на уроках: морские путешествия по карте; соревнование экипажей;
- использование современных информационных технологий на тематических уроках;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся (создание учебника Робинзона и т.д.);
- разработка научно-методического обеспечения программы:
- учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с морской тематикой;
- методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации Программы;
- методических рекомендаций и памяток для родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВНЕУРОЧНАЯ И ДОСУГОВАЯ):

- создание особого оформления класса, связанного с морской тематикой: уголок истории и развития русского флота, уголок Юных моряков, «Карта баталий экипажа «Фрегат», модели первых русских кораблей;
- проведение праздников и знаменательных дат Морского календаря в особо подготовленном и оформленном помещении (кают-компания);
- изучение истории родного края на дополнительных занятиях, в музеях города;
- организация выездных занятий в музеях, на действующих кораблях и предприятиях, связанных с морем;
- организация встреч с представителями морских профессий;
- организация дополнительного музыкально-театрального часа (1 раз в неделю), где учащиеся разучивают песни с морской тематикой, готовят выступления;
- организация работы ГПД и дополнительного образования с учетом специфики класса юных моряков (студии, кружки, секции).

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- образовательная помощь родителям по вопросам воспитания детей (семинары, практикумы, родительские собрания, консультации);
- согласование позиций семьи и школы по обучению и воспитанию детей в системе ценностей класса юных моряков (открытые уроки, праздники, соревнования);
- семейные вечера, посвященные праздничным датам, обмену опытом семейного воспитания, семейным традициям;
- совместная деятельность детей, педагогов, родителей (экскурсии, походы, праздники, соревнования, конкурсы, исследовательская деятельность);
- информирование педагогов и родителей об особенностях и перспективах развития учебной и воспитательной деятельности в тематическом классе, о достижениях школьников.

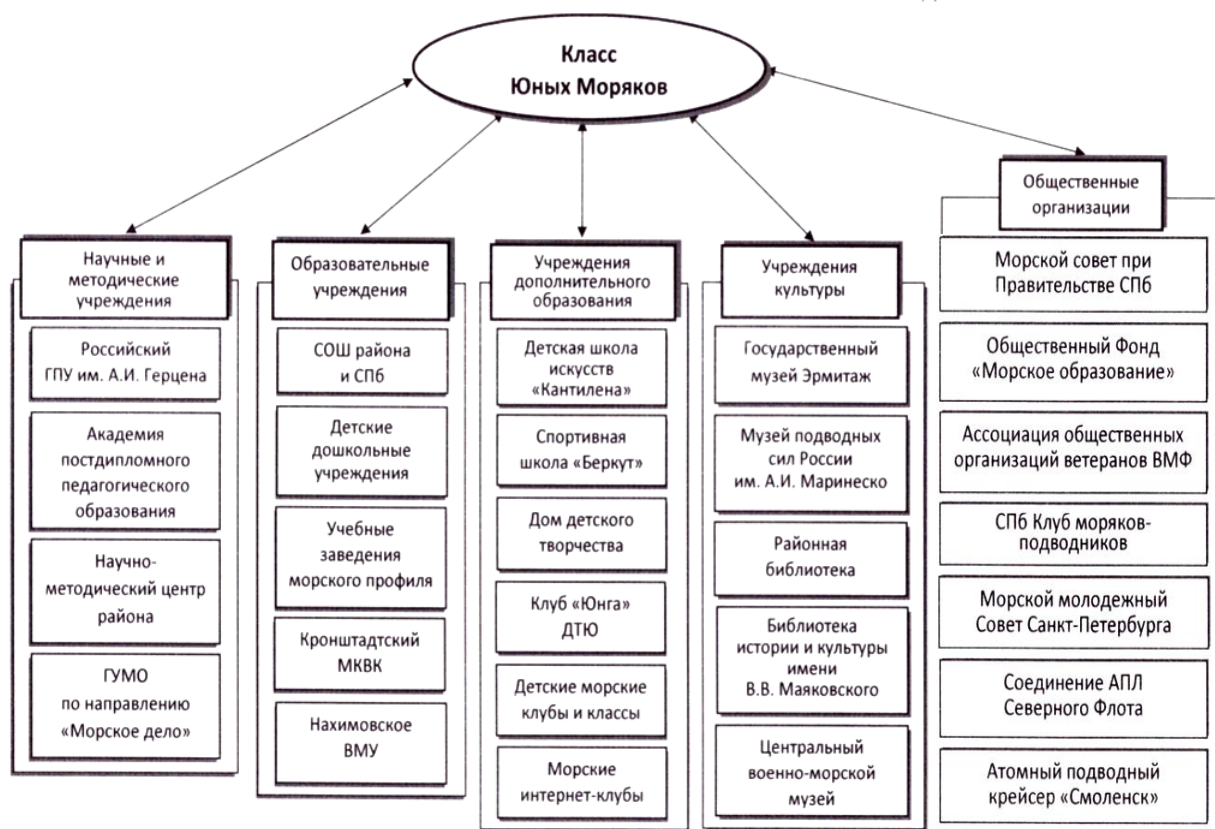
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА (См. схема №2)

- взаимодействие с образовательными учреждениями района и города;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с научными и методическими учреждениями города;
- взаимодействие с

Центром Национальной Славы России и общественными организациями морской направленности.

Схема №2.

**СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
КЛАССА ЮНЫХ МОРЯКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ РАЙОНА И ГОРОДА**

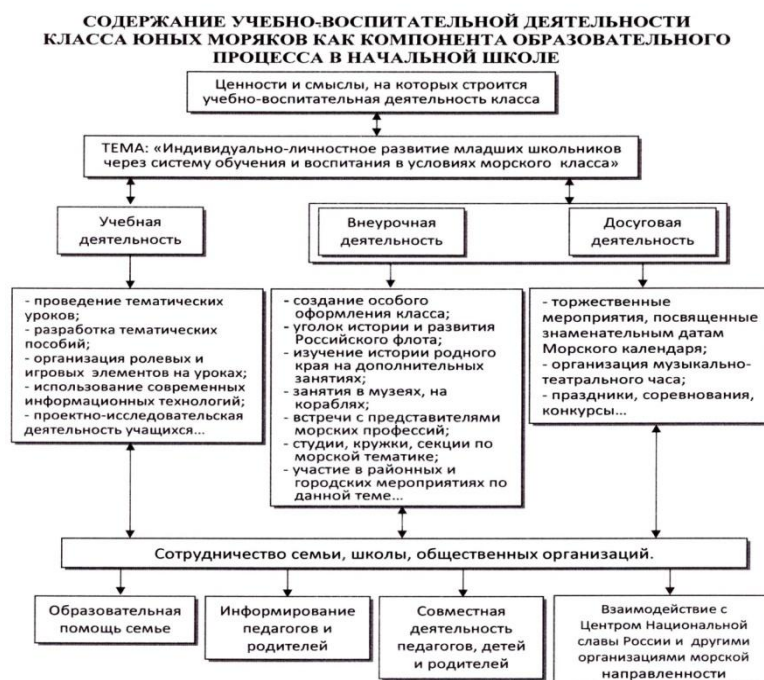


ВАРИАНТЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ, ПРЕДЛОЖЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание микроколлективов – экипажей для групповой работы на уроке и творческих дел во внеурочной деятельности;
- оформление класса в соответствии с морской тематикой;
- ведение летописи класса;
- система ролевых поручений, связанных с морской тематикой (командир, штурман, дежурный и т.д.);
- организация режима дня (введение элементов морской жизни);
- информационный стенд о достижениях учащихся, папка «Мои достижения»;
- различные формы учебной деятельности (уроки-выставки, уроки-презентации, уроки-спектакли, конкурсы, викторины и т.д.);
- дополнительные занятия по морской тематике в рамках ГПД;
- беседы с учащимися о базовых ценностях, формирующих личность человека (честность, образование, любовь и служение Отечеству);
- использование информационных технологий (компьютерные презентации, программно-методический комплекс «Школьный наставник», уроки-путешествия «Мой любимый город», развивающие игры, видеофильмы);
- экскурсии в музеи и к памятным местам города;
- организация выездных занятий в музеях, действующих кораблях, на предприятиях, связанных с морем;
- спортивные соревнования, праздники;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы.

В целом содержание учебной и воспитательной деятельности Класа Юных Моряков можно представить в виде следующей схемы «Содержание учебно-воспитательной деятельности Класа Юных Моряков как компонента образовательного процесса в начальной школе». (См. схема №3)

Схема №3.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

В основе создания планирования работы для досуговой деятельности в классе данного проекта лежит идея-тема «Морской класс», которая объединяет учителя с учащимися и их родителями в единое целое, служит основой для создания особого образа жизнедеятельности класса. Тематическое планирование включает 16 тем-блоков, которые выстроены линейно и используются преподавателем, капитаном-наставником в течение четырех лет в начальной школе.

Темы могут использоваться не по порядку, а произвольно, на усмотрение преподавателей. Внутри тем-блоков содержание построено от простого к сложному. Спецификой планирования являются формы работы с учащимися – ролевые игры, путешествия по карте, занятия-инсценировки и т.п. – которые ориентированы на младших школьников, что позволяет осуществлять взаимодействие непринужденно и комфортно.

Тема	Основное содержание	Формы работы	Предполагаемый результат.
Морская география	Понятие о морях и океанах. Образование водной поверхности земли. Особенности морей, омывающих нашу страну. Реки и каналы. Изучение географической карты.	Ролевые игры «Морские путешествия». Беседы. Конкурсы. Путешествия по карте. Экскурсия на теплоходе по Неве.	1.Представление о Балтийском море, реках и каналах нашего края. 2.Изложение своего отношения к морю в творческих работах.
История мореплавания	Как люди научились путешествовать по морям. История создания кораблей от гребных судов до современного атомохода. Устройство корабля. История мирового мореплавания.	Беседы. Экскурсии на корабли и суда. Ролевая игра «На капитанском мостике». Практикумы. Изготовление простейших моделей на кружке судомоделирования.	1. Представление об особенностях истории развития морского флота. 2.Навыки по определению типа корабля. 3.Представление об устройстве корабля.
Знаменитые флотоводцы и мореплаватели	Знакомство со знаменитыми мореплавателями и флотоводцами.	Беседы. Ролевые игры. Просмотр фильмов. Дни рождения.	1. Представление о самых известных мореплавателях. 2. Навыки работы с картой, демонстрация маршрутов путешествий.
Доблесть русского флота	История мореплавания в древней Руси. История создания Российского флота. Значимые события в истории флота и России. Современный флот России.	Беседы. Экскурсии в музеи. Посещение памятных мест и памятников морской славы. Ролевые игры. Путешествия по карте края. Встречи с ветеранами флота.	Представление об основных этапах истории создания и развития Российского флота.
Петербург-город морской славы	Достопримечательности Петербурга связанные с морем. Адмиралтейство. Петропавловская крепость.	Беседы. Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы.	1.Представление о достопримечательностях города. 2. Формирование Собственного отношения к городу – как к городу морской славы.

Экипаж одна семья	Морские специальности. Капитан. Штурман. Боцман. Кок. Матросы. Юнга. Водолазы. Служба погоды.	Беседы. Ролевые игры. Коллективное творческое дело. Конкурсы по морским специальностям Встречи с представителями различных морских специальностей.	Представление об основных морских специальностях.
Морские традиции	Законы морского братства. Как ведут себя настоящие моряки. Сделаем наш класс дружным экипажем. Испытания дружбы.	Беседы. Веревочный курс. Конкурсы. Встречи с ветеранами флота.	1. Представление об отношениях в коллективе. 2. Навыки жизни в коллективе и совместной деятельности.
Морская практика	Морские узлы. Средства зрительной связи и сигнализации. Плавание. Шлюпочное дело. Ориентирование на море.	Беседы. Практические занятия. Конкурсы.	1. Представление об основных морских умениях. 2. Элементарные морские навыки.
В гостях у Нептуна	О роли воды в жизни человека. Знакомство с обитателями морей и океанов (рыбы, животные, растения). Экологические проблемы. Профессии, связанные с морем и его обитателями.	Беседы. Конкурсы. Игры. Экскурсия в зоологический музей.	1. Показать красоту морской флоры и фауны. 2. Воспитание бережного отношения к животному и растительному миру.
От киля до клотика	Строительство корабля.	Экскурсии на судостроительные предприятия. Экскурсии в конструкторские бюро.	Знакомство со специальностями судостроителей.
Как стать...	Как люди приобретают специальности.	Экскурсии в учебные заведения города, связанные с морскими специальностями. Встречи с кадетами морских училищ.	Представление о процессе обучения в специальных и высших учебных заведениях.

Воспитание юного петербуржца	Факультативный курс «История и культура Санкт-Петербурга». Уроки общения.	Занятия 1ч. в неделю. Экскурсии по городу. Беседы о петербургском этикете. Ролевые игры. Инсценировки.	1.Изучение истории Петербурга. 2.Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через возрождение петербургской духовности.
В мире сокровищ	Государственный музей Эрмитаж. Авторская программа.	Занятия 1 ч. в месяц. Творческие задания.	1.Развитие духовного кругозора личности, способности к художественно-образному восприятию мира. 2.Формирование условий для развития творческой личности, способности к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию.
Речевые уроки	Посещение районной библиотеки. Развивающее чтение.	Занятия, конкурсы в библиотеке 1 р. В месяц Игры-соревнования («Диктор радио», «Чтение с увлечением» и т.д.)Выпуск классных газет.	1.Научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. 2. Воспитание читающего учащегося, знающего литературу.
Информатика в играх и заданиях	Развивающие игры (серии Искатель, Тим и Тома, Вундеркинд и т.д.). Электронный учебник «Мой любимый город». Программа «Наставник».	Занятия на ПК. Работа с тетрадями «Развиваем способности детей»	1.Овладение умением работать на ПК. 2. Развитие логического и ассоциативного мышления. 3. Помощь в освоении школьной программы в игровой форме.
Музыкальный час.	Знакомство с различной музыкой. Изучение песен для выступлений. Подготовка концертов, спектаклей. Работа с художественным словом.	Беседы. Хоровое пение. Сольное пение. Концерты. Выступления. Праздники. Участие в конкурсах.	1.Умение петь, чувствовать музыку. 2.Навыки межличностных отношений. 3.Осознание зависимости всех от одного и одного от всех. 4.Формируется умение правильно оценивать критические замечания.

Планируемые результаты

1 класс:

- сформировать классный коллектив;
- создать особый режим и образ жизни в классе, основанный на морской тематике;
- создать особое оформление в классе;
- создать морской уголок с регулярно сменяемыми материалами, посвященными морю и морской деятельности;
- организовать посвящение в юные моряки.

2 класс:

- развивать способности учащихся через включение в различные виды деятельности;
- воспитывать ответственность и дисциплину;
- организовать систему поручений в классе, связанных с морской тематикой;
- организовать практикумы и конкурсы морской направленности.

3 класс:

- воспитывать чувство коллективизма и взаимной ответственности;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать чувство патриотизма и осознанного отношения к морскому делу;
- организовать коллективно-творческие дела морской тематики;
- организовать творческие выступления класса.

4 класс:

- воспитывать культуру осознанного выбора;
- учитывать индивидуально-личностные особенности учащихся;
- организовать творческие группы по выбору учащихся;
- укреплять физическое развитие учащихся.

III. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

В ходе реализации данного этапа проводится повторная психолого-педагогическая диагностика. Анализируется эффективность и результативность учебно-воспитательной деятельности в условиях Класса Юных Моряков, уровень индивидуально-личностного развития младших школьников. Производится корректировка Программы с учетом полученных результатов и достижений учащихся, пожеланий и предложений родителей. Контрольно – аналитическая деятельность осуществляется в следующих формах:

- обобщающие уроки;
- контрольные срезы, промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- повторная психолого-педагогическая диагностика;
- соревнования, ролевые игры, конкурсы;
- творческие отчеты детей;
- папки достижений учащихся.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы воспитания и обучения в классе юных моряков на основе разработанной структуры класса.
2. Создание условий, способствующих сплоченности классного коллектива.
3. Развитие сотрудничества детей и взрослых в решении социально-образовательных проблем.
4. Личностный образовательный результат:
 - повышение уровня мотивации учащихся к образовательной деятельности;
 - умение применять полученные знания и навыки в решении личных, социальных и жизненноважных задач;
 - осознание себя как петербуржца, патриота, гражданина;
 - умение взаимодействовать с людьми, толерантность;
 - положительное отношение к морю, готовность к самоопределению в морских профессиях;
 - положительное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Разработка учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с морской тематикой.
2. Разработка методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации Программы.
3. Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей.
4. Обобщение опыта работы по теме «Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях тематического класса юных моряков.
5. Разработка и подготовка к изданию методических материалов по результатам реализации Программы.
6. Размещение методических и информационных материалов на различных электронных носителях: компьютерные презентации, сайты, видео – материалы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Выделение и оформление (тематическое) дополнительного учебно-игрового пространства для детей (помещение).
2. Современные информационно-технические средства: компьютер 2, принтер, ксерокс, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, диктофон, мультимедийный проектор.
3. Транспорт для проведения выездных занятий, экскурсий.
4. Финансирование штатной должности капитана-наставника.
5. Финансирование научного консультирования в ходе реализации программы.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализуется Программа силами классного руководителя, педагогов дополнительного образования, родителей при взаимодействии с Центром Национальной Славы России на основе договора (договор прилагается).

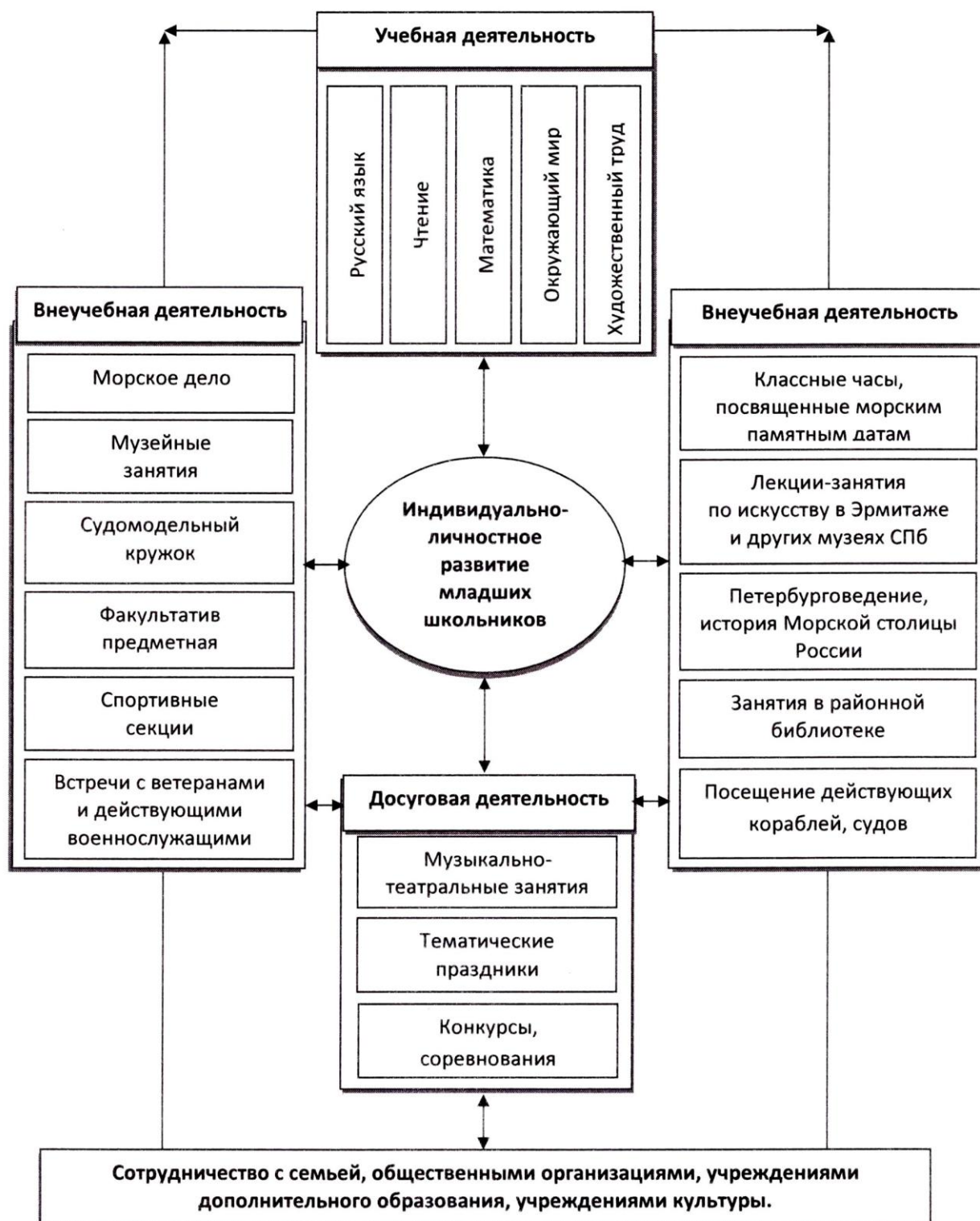
Вместе с тем, очевидно, что один классный руководитель не может справиться с организацией полноценного учебно-воспитательного процесса, основанного на идее любви к морю, морской службе, морским профессиям. Поэтому для достижения результатов в ходе реализации предлагаемой Программы, необходимо введение в штатное расписание должности капитана-наставника (в режиме эксперимента).

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

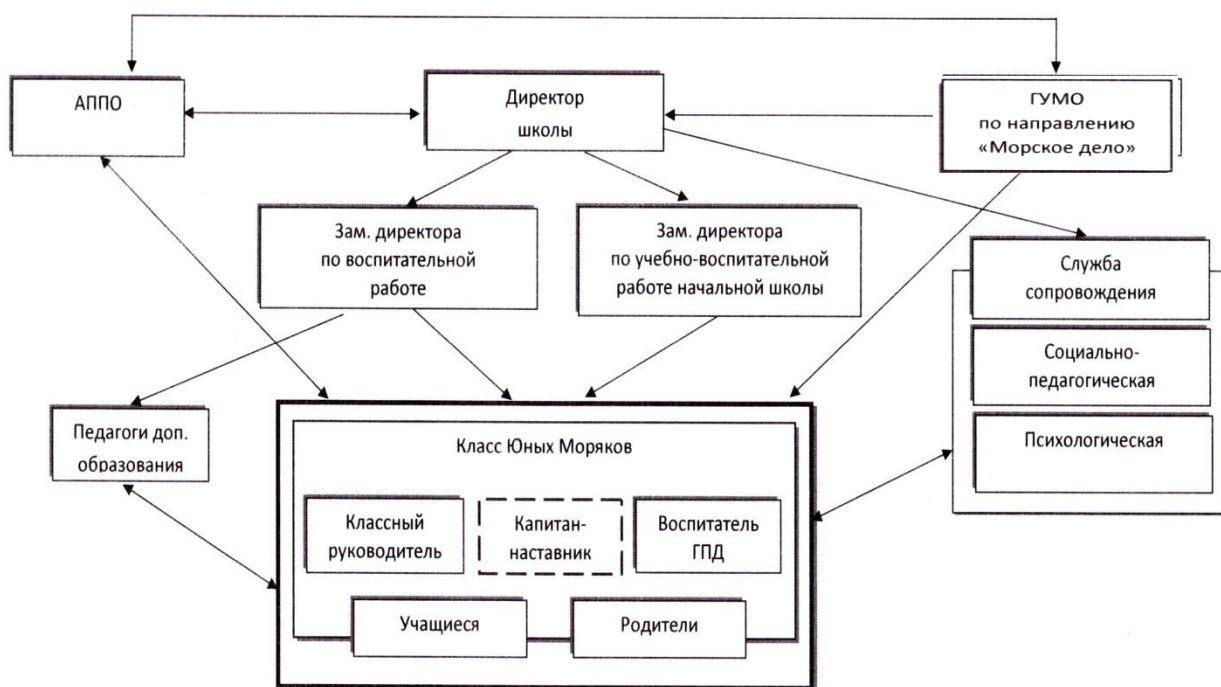
- учащиеся Морского класса;
- классный руководитель класса;
- капитан-наставник (при наличии должности в штатном расписании ОУ).
- психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги ГПД;
- родители учащихся;

— общественные организации морской направленности.

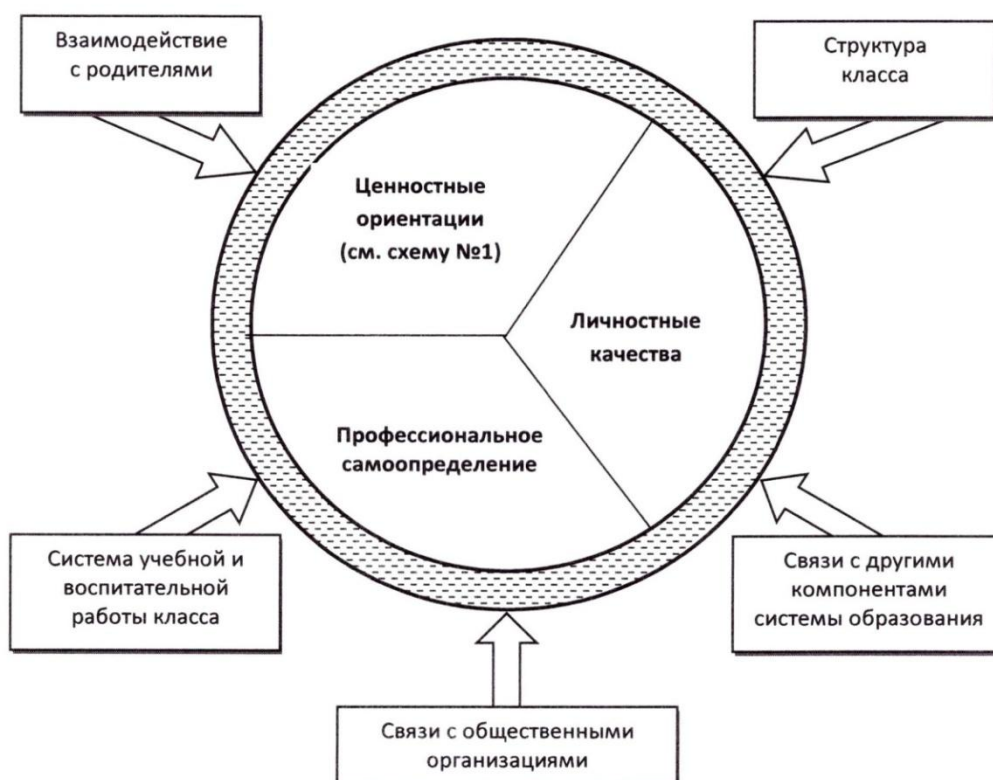
**МОДЕЛЬ
СИСТЕМЫ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССА ЮНЫХ МОРЯКОВ**



КЛАСС ЮНЫХ МОРЯКОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



**ЛИЧНОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССА ЮНЫХ МОРЯКОВ**



Оборудование классов юных моряков

1. Андреевский флаг (флаг ВМФ СССР)
2. Комплект флагов Международного свода сигналов
3. Комплект флажков для изучения флажного семафора
4. Устройство для световой сигнализации и изучения телеграфной азбуки (фонарь, телеграфный ключ)
5. Концы для вязания морских узлов (желательно для каждого ученика)
6. Канат (для перетягивания)
7. Капитанский мостик (штурвал, компас, лаг, эхолот, машинный телеграф)
8. Географическая карта мира
9. Штурманские карты (желательно 2-3 одинаковые)
10. Штурманский прокладочный инструмент (линейка, циркуль, транспортир)
11. Морская библиотека
12. Морская игротека
13. Плакаты по устройству:
 - шлюпки,
 - парусного корабля,
 - военного корабля,
 - гражданского судна.

В течение учебного года имеется несколько праздников морской тематики. Это можно использовать в работе. Праздники можно отмечать вместе с морскими классами из других школ, в виде развлекательно-познавательных игр или викторин. Заранее определяются темы или вопросы викторины. Темы могут содержать вопросы истории, теории и практического морского дела (конечно применительно к возрасту детей). Викторины можно проводить в сетях интернета. Или разрабатывается морская игра на учебный год. Обязательно по окончании учебного года проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги за год.

КАЛЕНДАРЬ МОРСКИХ ПРАЗДНИКОВ

(варианты проведения на усмотрение педагога)

ОКТЯБРЬ

08.10 День командира корабля.

Электронная викторина, посвященная морякам командирам известных кораблей и судов.

30.10 День моряка-надводника.

«Морской бой» команд КЮМов. Примерный перечень вопросов и заданий:

- Кто и когда принял решение о строительстве Российского флота.
- Как строился Российский флот.
- Знаменитые мореплаватели и флотоводцы Российского флота
- Определить по карточкам тип корабля.
- Рассказать об устройстве корабля.
- Морские узлы.

- Шуточные морские вопросы.

НОЯБРЬ

27.11 День морской пехоты.

Спортивно-интеллектуальная игра. Сюжет игры: высадка морского десанта.

Примерный перечень вопросов и заданий:

- Вопросы по истории морской пехоты.
- Вооружение морской пехоты.
- Преодоление «полосы препятствий».
- Чтение карты.

ДЕКАБРЬ

09.12 День Героев.

- Встречи с Героями страны.
- «Морской бой» между командами КЮМов, посвященный славной истории

Российского флота.

11.12 День Андреевского флага.

- Электронная викторина.
- Вопросы викторины связаны с историей создания военно-морского флага и

подвигом моряков, совершенных под ним.

ЯНВАРЬ

День тельняшки

Веселый праздник с элементами морского дела.

15.01. День вручения патента корабельного плотника Петру 1.

Электронная викторина между командами КЮМов по устройству корабля.

25.01 День штурмана.

«Морской бой» между КЮМаи, посвященный морской географии, штурманскому делу, игра на картах.

Примерный перечень вопросов и заданий:

- Определение места корабля.
- Штурманское оборудование побережья (маяк, буй, фарватер)
- Условные обозначения на штурманских картах.
- Чтение штурманских карт.
- Прокладка заданного курса корабля.

ФЕВРАЛЬ

23.02 День защитника Отечества.

Электронная викторина. Вопросы викторины связаны с историей Российской армии.

МАРТ

19.03 День моряка-подводника.

«Морской бой» между КЮМаи.

Примерный перечень вопросов и заданий:

- О строительстве Российского подводного флота.
- Знаменитые подводники Российского флота
- Определить по карточкам тип корабля.

- Рассказать об устройстве подводной лодки.
- Морские узлы.
- Шуточные морские вопросы.

22.03 Всемирный День Балтийского моря.

«Морской бой» между КЮМаи.

Примерный перечень вопросов и заданий:

- О Балтийском море.
- Животный мир Балтийского моря.
- Страны Балтии.
- Где живут любимые сказочные герои?
- Шуточные морские вопросы.

МАЙ

07.05 День связиста, специалиста РТС и специалистов БЧ-4 и службы – Р.

Игра по станциям между КЮМаи.

Примерный перечень вопросов и заданий:

- Флажный семафор.
- Азбука морзе. Передача светограммы.
- Флаги МСС. Разбор сигналов по Своду сигналов.
- Судовые (корабельные) огни согласно МППСС-72.
- Шуточные морские вопросы.

18.05 Праздник Дважды Краснознаменного Балтийского Флота.

Городской бал КЮМов.

- Подведение итогов работы КЮМ за год.
- Выставка рисунков и творческих работ.
- Награждение учащихся и преподавателей.
- Концерт КЮМовцев

18.05 День кока.

Веселое соревнование. Примерный перечень вопросов и заданий:

- Как питались моряки в давние времена на парусных кораблях.
- Меню подводника.
- Веселые конкурсы.
- Приготовление блюда: варим флотский борщ из топора.

Приложение 3

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ДДТ

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____ от

Решение от _____

протокол № _____

Директор _____

(_____)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «НАВИГАТОР»**

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы: Москаленко Надежда Алексеевна,
методист, педагог дополнительного образования
Филатов Сергей Георгиевич,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	57
2.	Учебный план.....	66
3.	Календарный учебный график.....	69
4.	Рабочая программа.....	70
5.	Календарно-тематический план.....	90
6.	Оценочные и методические материалы.....	117

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малый»

В.А.Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы объединения «Навигатор» – социально-педагогическая. Уровень программы – углубленный, т.к. при изучении программы созданы условия для профессиональной ориентации учащихся.

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о море навсегда.

Моряк - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Актуальность создания данной программы заложена в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать

мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Новизна программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на берег Финского залива в яхт-клуб «Балтиец». В летнее время организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Множество походов, соревнований, шлюпочных гонок сплачивают детей, формируют коллектив со своими правилами добра и взаимовыручки. Для реализации программы создан клуб юных моряков «Навигатор», объединяющий школьников, обучаемых в кружках и морских классах. Поэтому широкое применение получили клубные формы работы. Вступление в «навигаторы» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Клуб имеет свои значки трех степеней. Поэтапно осваивая программу, воспитанник повышает свой статус с 3 до 1 ступени:

Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.



Главная идея программы «Навигатор» – выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в шлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив, раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

Отличительная особенность программы «Навигатор» состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное заведение.

Адресат программы: учащиеся 12–16 лет.

Цель программы – раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Дополнительная цель – организация увлекательного досуга детей и подростков. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

1. Обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей.

2. Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 12-14 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Возможен прием учащихся на 2-й и 3-ий год обучения, не занимавшихся на 1-м и 2-м году обучения, прошедших обучение по схожим программам в других учебных учреждениях, по итогам собеседования на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Количество детей в группе:

- 1 год – 12 учащихся;
- 2 год – 10 учащихся;
- 3 год – 8 учащихся (согласно специфике программы и положению об организации образовательной деятельности в учреждении).

Срок реализации программы - 3 года.

Объем программы – 576 учебных часа.

Формы и режим занятий:

- 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа или 1 раз в неделю по 2 учебных часа и 1 раз в месяц (выходные дни) 8 учебных часов;

– 2 год обучения – 2 раза в неделю по учебному часу и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа или 2 раза в неделю по 2 учебных часа и 1 раз в месяц (выходные дни) 8 учебных часов;

– 3 год обучения – 2 раза в неделю по учебному часу и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа или 2 раза в неделю по 2 учебных часа и 1 раз в месяц (выходные дни) 8 учебных часов.

Учебный час составляет 45 минут. Занятия проводятся в групповой форме (или индивидуальной).

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы, оснащение, используемое при реализации программы, можно разделить на несколько категорий:

1. Дидактическое оснащение:

- наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты);
- подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы);
- литература по темам занятий;
- фото и видеоархив.

2. Материально-техническое оснащение:

- технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон);
- снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований;
- прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель);
- двигатель внутреннего сгорания;
- шлюпка «Ял-6»;
- швертбот «Юниор»;

Реализация Программы позволяет углублять знания по математике, физике, географии **одаренных детей**. Так, например, в разделе «Навигация» 2 года обучения есть возможность увлечь таких детей изучением картографических проекций с изучением различных систем координат (географические и прямоугольные). Любителей физики, возможно, погрузить в мир гироскопов и акселерометров, используемых во всех современных курсоуказателях.

Программа 1 года обучения содержит сведения по истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например, "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий – игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Наличие летнего лагеря позволяет принять на второй год обучения детей, которые не обучались по программе 1 года, но посещали отряд "Навигатор" во время летней оздоровительной кампании и получили необходимые знания и навыки.

Такой отряд ежегодно формируется из подростков в городских оздоровительных лагерях или организуются походы и экспедиции Домом детского творчества Красносельского района. Занятия отряда проводятся в яхт-клубе «Балтиец» за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка практических навыков, полученных на 1-м году обучения по программе «Навигатор» и теоретические занятия.

Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся. Они становятся нашими партнерами и союзниками в воспитании детей. Проводятся совместные праздники. В день работников морского и речного флота по приглашению Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга мы с воспитанниками и их родителями посещаем праздничный концерт в Большом концертном зале «Октябрьский». Проводятся праздники по закрытию смен лагеря. Вместе с родителями в последнее воскресенье июля организуются гребные гонки и соревнования в честь дня Военно-морского флота. Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в яхт-клубе «Балтиец», а также при консервации и подъеме плавсредств неоценимую помощь педагогам оказывают отцы воспитанников. Работа с родителями занимает значительное место в реализации программы.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, по медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, обучающиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Программа 3 года обучения предназначена для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Так в 2012 году трое воспитанников приняли участие в первом этапе кругосветного плавания учебного парусного судна «Седов» по маршруту Санкт-Петербург – Хамина – Росток – Осло. Каждый год наши лучшие воспитанники достойно представляют свой Клуб в морской смене лагеря «Штормовой» ВДЦ «Орленок». Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Дается понятие об

энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Деятельность Клуба «Навигатор» проводится в тесном взаимодействии с другими детским Клубами юных моряков Санкт-Петербурга. Наши воспитанники ежегодно принимают участие и занимают призовые места на Слетах юных моряков, организуемых Ресурсным центром «Морской технический колледж». Мы ежегодно принимаем участие в празднике «Стрельнинский берег», который проводят Клубы юных моряков «Галс» и «Адмиралтеец». Наши педагоги принимают участие во всех семинарах, совещаниях, заседаниях городского методического объединения в Ресурсном центре. Такое взаимодействие дает возможность обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Дети должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** – лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец». Занятия по разделам: из истории развития флота России, устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), сигнализация и связь, такелажное дело, строевая подготовка, прохождение службы в ВМФ, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка, основы борьбы за живучесть корабля, мореходная астрономия (теория), корабельные средства связи проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, мореходная астрономия (практика), управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района.

– Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы во все годы обучения формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла: 1 год – 11-12 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины, береговые матросы);

– 2 год – 8-10 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины);

– 3 год – 6-8 человек (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки).

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММЫ

Использование данной программы в системе образования позволяет получить следующие значимые эффекты:

Для учащихся:

- повышение интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, зрительной памяти, пространственного и образного мышления;
- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- воспитание гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание доброты, способности к сопереживанию и сочувствию окружающим.

Для родительской общественности:

- установление доверительных отношений между педагогом, учеником и родителями;
- создание единого педагогического пространства;
- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике;
- привлечение родителей к творческой деятельности.

Для педагогического сообщества- возможность обмена педагогическим опытом.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;

- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте;
- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.);
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла;
- классификацию кораблей и судов;
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы, используемые при управлении парусами;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки;
- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
- последовательность ЭРП.

Должны уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцвечивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;
- выполнять обязанности впередсмотрящего шестивесельного яла;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;
- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки;
- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;

- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике. Владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- Умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Умение анализировать и планировать учебную деятельность.
- Способность действовать в положении «взрослого» посредством выработанной ответственности (знания в области медицины, ПМП);
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Формирование мотивации к обучению;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- Приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- Становление культурного развития школьника;
- Формирование всесторонней развитой личности;
- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Становление представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем;
- Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.

- Формирование поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому гражданину;
- Становление готовности к самообразованию и самореализации;
- Формирование осознанного выбора профессии выпускников школ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда	4	2	2	Беседа
2.	Из истории развития флота России	8	8	-	Тестирование, проектная деятельность, защита проектов
3.	Устройство корабля (судна)	22	8	14	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования
4.	Устройство шлюпки	20	16	4	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования
5.	Сигнализация и связь	26	6	20	Передача текста при помощи флажного семафора
6.	Такелажное дело	8	2	6	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
7.	Стрелковое дело	8	2	6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
8.	Строевая подготовка	6	1	5	Смотр строя
9.	Гребля или плавание	10	2	8	Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории
10.	Соревнования	6	1	5	Стрелковое многоборье, шлюпочные регаты
11.	Экскурсии и походы	16	2	14	Викторина, опрос.
12.	Прохождение службы в ВМФ	6	6	-	Опрос, тестирование
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	144	58	86	

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда	2	1	1	Беседа
2.	Морские учебные заведения	6	6	-	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Устройство корабля (судна)	20	6	14	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Парусное вооружение шлюпки	24	10	14	Практические работы, тестирования
5.	Маломерные моторные суда	24	12	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
6.	Навигация	28	4	24	Опрос, тестирование, работа в группах
7.	Такелажное дело	16	2	14	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
8.	Стрелковое дело	12	4	8	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и пистолета
9.	Медицинская подготовка	10	4	6	Опрос, тестирование, практические работы
10.	Морская практика. Гребля. Хождение под парусом. Управление шлюпкой на веслах	30	3	27	Практические работы
11.	Соревнования	22	8	14	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.
12.	Экскурсии и походы	18	2	16	Викторина, опрос.
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	216	59	157	

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда	2	2		Беседа
2.	Морские учебные заведения	18	2	16 Экскурсии.	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Навигация.	40	10	30	Опрос, тестирование, работа в группах
4.	Управление шлюпкой под парусом	26	4	22	Практические работы
5.	Устройство корабля(судна).	18	6	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные
6.	Основы борьбы за живучесть корабля	8	8	-	Опрос
7.	Мореходная астрономия	18	14	4	Опрос, рассказы, проектная деятельность
8.	Корабельные средства связи	12	3	9	Опрос, тестирование
9.	Морская практика	22	2	20	Практические работы
10.	Стрелковое дело	12	2	10	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и пистолета
11.	Медицинская подготовка	10	3	7	Опрос, тестирование, практические работы
12.	Соревнования	26	4	22	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	216	64	152	



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор _____ / _____ /

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»

(название)
на 2018 - 2019 учебный год

Год	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количес тво учебны х часов	Режим занятий
1	01.09.2018	27.05.2019	36	144	1 раза в неделю по учебным часам и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.
2	01.09.2018	29.05.2019	36	216	2 раза в неделю по учебным часам и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.
3	01.09.2018	29.05.2019	36	216	2 раза в неделю по учебным часам и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по такелажному делу;
- получение первоначальных знаний об устройстве шлюпки;
- получение первоначальных знаний по зрительной сигнализации.

Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои

поступки.

Программа 1 года обучения содержит сведения по истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например, "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируется по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах:

На 1 году обучения – 12 человек (6 гребцов, 4 впередсмотрящих, 2 помощника старшины).

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает учащихся в морское дело.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;

– участия в соревнованиях.

1. Вводное занятие.

Теория: Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.

Практика: Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

2. Из истории развития флота России.

Теория: Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваристом сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России. 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины. Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Г.А. Спиридов. Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. И.Ф.Круженштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России. Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.

3. Устройство корабля (судна).

Теория: Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги. Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск). Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные). Почему судно, сделанное из металла, не тонет? (закон Архимеда). Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем). "Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма. Основные понятия о судне, названия его частей и помещений. Школа называлась – «Навигацкой» – просмотр и обсуждение в/фильма. Верхняя палуба, надстройки и мостики. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов. «Под Андреевским флагом» – просмотр в/фильма. **Практика:** Составление морского словаря. Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.

4. Устройство шлюпки.

Теория: Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпательки. Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду. Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подуключины, рыбыны, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы. На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку. Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего. Что еще должно быть в шлюпке. Дополнительное оборудование. Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом. Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки.

Практика: Тестирование по знанию деталей шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, надеваем спасательный жилет.

5. Сигнализация и связь.

Теория: Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор. Служебные знаки флажного семафора. Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте. Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования. Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги. Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.

Практика: Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге. Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ъ – передаются одной рукой. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным. Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга. Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу. Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки. Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз. Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух- флажные сигнальные сочетания. Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".

Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).

Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек.

Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире.

Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек.

Азбука Морзе: Н, Д, Б – зеркальное отображение предыдущих.

Азбука Морзе: Р, П, К, Ъ – симметричные.

Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч.

Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я, Ц.

Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы.

Азбука Морзе: Ъ, Э.

Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля.

Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля.

Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.

Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание.

Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо.

Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль.

Значение флагов: Е, Щ, Ы, Ъ, Э, Ю – буквенное значение.

Однофлажные сигналы.

Светосигнальная связь (на прием).

6. Такелажное дело.

Теория: Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение. Предметы такелажного оборудования

Практика: Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый. Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный. Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Морские узлы (контрольное занятие).

7. Стрелковое дело.

Теория: Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе. Прицеливание.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки.

8. Строевая подготовка.

Теория: Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте. Строи отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения. Одиночная строевая подготовка. Отработка строевого шага по разделениям. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.

9. Гребля.

Теория: Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом.

Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Практика: Отработка техники гребли. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: весла; суши весла; весла на воду; весла на валец; табань. Отработка движений гребца по разделениям. Гребля в тренировочном и гоночном темпе. Гребля в усложненных условиях (на волне). Тренировки по гребле на тренажере.

10. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Подача выброски (швартовка корабля), полоса препятствий (паутинка, канат, движение по подвижной доске, транспортировка раненого, бросание гранаты на меткость и т.д.), игра «Полундра» (морская викторина).

11. Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: Экскурсии в Центральный Военно– Морской Музей, Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, Музей истории города, Музей А.В. Суворова, на Дорогу Жизни.

12. Прохождение службы в ВМФ.

Теория: Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан. Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть? Основные правила поведения на корабле.

Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта, дежурство. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.

13. Итоговое занятие: игра по станциям.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные.

Должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте.

Должны уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцвечивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;
- выполнять обязанности вперёдсмотрящего шестивесельного яла.

Метапредметные:

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения).
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным.
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

Личностные:

- готовность и стремление к саморазвитию;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;

- приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- становление культурного развития школьника;
- формирование всесторонней развитой личности.

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

1. Обучающие:

- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;
- получить первоначальные знания по навигации;
- получить необходимые знания по медицинской подготовке;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для хождения под парусом на шлюпке (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами);
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

2. Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;
- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- развитие способностей к самостоятельной работе и принятия решений;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Наличие летнего лагеря позволяет принять на второй год обучения детей, которые не обучались по программе 1 года, но посещали отряд "Навигатор" во время летней оздоровительной кампании и получили необходимые знания и навыки.

Такой отряд ежегодно формируется из подростков в городских оздоровительных лагерях или организуются походы и экспедиции Домом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга. Занятия отряда проводятся в яхт-клубе «Балтиец» за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка практических навыков, полученных на 1-м году обучения по программе «Навигатор» и теоретические занятия.

Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся. Они становятся нашими партнерами и союзниками в воспитании детей. Проводятся совместные праздники.

Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в яхт-клубе «Балтиец», а также при консервации и подъеме плавсредств неоценимую помощь педагогам оказывают отцы воспитанников. Работа с родителями занимает значительное место в реализации программы.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, обучающиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** – лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец». Занятия по разделам: устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), такелажное дело, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируется по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах и под парусом:

На 2 году обучения – 10 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины).

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает детей в морское дело.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;
- контрольные строевые упражнения;
- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

1. Вводное занятие.

Теория: Флотские специальности. Деление экипажа корабля на боевые части, службы и команды.

Практика: Назначение каждой боевой части. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.

2. Морские учебные заведения.

Теория: Профессиональные, средние и высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Специальности, приобретаемые выпускниками. Посещение Санкт-Петербургского Морского технического колледжа, Санкт-Петербургского Государственного Морского технического университета, Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова.

3. Устройство корабля (судна).

Теория: Классификация морских судов. Классификация кораблей ВМФ. Устройство корпуса надводного корабля (судна). Устройство корпуса подводной лодки. Размещение надстроек верхней палубы. Якоря. Разновидности якорей. История якоря. Якорное устройство судна. Швартовное устройство. Буксирные устройства. Грузоподъемные устройства и грузовые операции. Спасательные средства.

Практика: Игра «Определи, какой это корабль?». Викторина по морским терминам. Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе.

4. Парусное вооружение шлюпки.

Теория: Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов. Парусное вооружение яла.

Основные понятия. Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, ракс-бугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы. Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты. Реек. Крепление парусов к рейке. Укладка парусов. Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов. Действия гребцов при подъеме и спуске парусов. Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Повороты оверштаг и через фордевинд.

Практика: Тестирование по знанию парусного вооружения. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость гребцов. Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.

5. Маломерные моторные суда.

Теория: Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном. Классификация маломерных судов. Особенности управления. Речная лоция. Морская лоция. Искусственные водные пути. Средства навигационного оборудования. Навигационные качества и маневренные элементы судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и инерция, управляемость). Плавание на внутренних водных путях.

Практика: Виды маломерных судов – занятие в яхт-клубе. Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС. Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.

6. Навигация.

Теория: Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Прокладочный инструмент. Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.

Практика: Работа с пособием «Условные обозначения на МНК». Определение координат точки на МНК. Нанесение точки на МНК по заданным координатам. Нанесение направлений на МНК. Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния. Специальные определения скорости и поправки лага. Учет дрейфа судна. Учет течения.

7. Такелажное дело.

Теория: Морские узлы, применяемые при швартовке и постановке рангоута. Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду.

Практика: Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Приготовление различных видов шпатлевки для ремонта корпуса. Ремонт обшивки (замена досок). Нанесение шпатлевки, обработка обшивки. Лакокрасочные работы. Ремонт парусов. Тренировки по вязанию морских узлов.

8. Стрелковое дело.

Теория: Виды стрелкового оружия. Автоматы Калашникова. Тактико-технические характеристики. АК-74. Назначение узлов и деталей. Ударно-спусковой механизм. Взаимодействие частей. Порядок неполной разборки АК. Пристрелка стрелкового оружия.

Практика: Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки. Снаряжение магазина АК патронами на время. Тренировки по неполной разборке и сборке АК. Индивидуальные занятия по стрельбе из пневматической винтовки.

9. Медицинская подготовка.

Теория: Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность оказания первой медицинской помощи. Правила обращения с пострадавшими. Ранения и травмы. Виды травм. Виды ранений. Рана. Виды кровотечений. Последствия кровотечений. Ушиб. Растяжение связок. Вывих. Перелом. Шок. Сотрясение мозга. Обморок. Ожоги. Отморожение. Общее охлаждение организма. Солнечный удар - тепловой удар - перегревание. Поражения электрическим током и молнией.

Практика: Последовательность действий при травматическом шоке, при механических травмах. Первая помощь при травмах черепа. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при удушении. Помощь при электротравме. Оказание первой помощи при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений. Отработка умений останавливать кровотечение из ран головы и шеи, из нижней и средней трети плеча и предплечья, у бедра и голени. Отработка умений: наложения жгута, жгута – закрутки, наложение давящей повязки. Показания, последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

10. Морская практика.

Теория: Управление шлюпкой на веслах. Гребля и хождение под парусом. Техника гребли. Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом. Действия при съеме шлюпки с мели.

Практика: Изучение и отработка техники гребли. Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Гребля в тренировочном и гоночном темпе. Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре). Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд. Подготовка экипажей к соревнованиям.

11. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2 морские мили. Однодневный шлюпочный поход.

12. Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: Экскурсии в морские учебные заведения, на суда района гидрографической службы, в музеи города, город воинской славы Кронштадт.

13. Итоговое занятие: игры по станциям.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные.

Должны знать:

- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.)
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла
- классификацию кораблей и судов
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы, используемые при управлении парусами;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки

Должны уметь:

- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;
- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки;
- управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки.

Метапредметные:

- Владение навыками учебно-исследовательской деятельности.
- Умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- Умение анализировать и планировать учебную деятельность.

Личностные:

- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа.
- Формирование ответственного отношения к обучению.
- Становление представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем.
- Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

1. Обучающие:

- получение знаний по навигации и морскому делу;
- получение первоначальных знаний по основам мореходной астрономии;
- получение знаний по организации связей на судах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для хождения

под парусом на шлюпке (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами);

- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

2. Развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;

- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;
- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;

- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;

- развитие способностей к самостоятельной работе и принятия решений;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;

- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;

- привить чувство гордости и любви к российскому флоту;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;

- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;

- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Программа 3 года обучения предназначена для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Дается понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему и **практическая** — практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла:

3 год – 8 человек (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки).

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- самостоятельные и групповые задания;
- участия в соревнованиях, слетах, походах.

1. Вводное занятие.

Теория: Подведение и обсуждение итогов прошлого года. План на будущий год. Программа обучения.

2. Морские учебные заведения.

Теория: Условия приёма, вступительные экзамены, условия обучения, характер и условия работы по специальности.

Практика: Экскурсии в морские учебные заведения.

3. Навигация.

Теория: Прокладка и расчет счислимого места судна. Аналитическое (письменное) счисление. Оценка точности счисления. Навигационные способы определения места. Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Истинный меридиан. Пеленг. Курсовой угол. Определение места с помощью РЛС. Морские электронные навигационные карты. Радионавигационные системы. Определение места по радионавигационным системам.

Практика: Прокладка на МНК. Оформление графической прокладки на МНК и в навигационном журнале. Учет циркуляции при счислении. Определение места по двум горизонтальным углам. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана. Определение места по одновременным пеленгам. Крюйс-пеленг. Определение места по расстояниям. Определение места с помощью РЛС. Ведение прокладки на электронных картах.

4. Управление шлюпкой под парусом.

Теория: Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Действия гребцов при подъеме и спуске парусов. Повороты оверштаг и через фордевинд.

Практика: Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на тренажере. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при поворотах на тренажере. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде. Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при отходе от берега под парусом. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подходе к берегу.

5. Устройство корабля (судна).

Теория: Электронавигационные приборы. Гирокомпасы. Авторулевые. Лаги.

Эхолоты. Радиолокационные станции. Радиопеленгаторы. Радионавигационные системы. Спутниковая РНС «ГЛОНАС». Спутниковая РНС «GPS». Судовые энергетические установки. Двигатель и движитель. Почему пароходы пришли на смену парусным судам. Что такое паросиловая установка. Двигатель внутреннего сгорания. Работа частей и механизмов. Такты. Системы зажигания, газораспределения. Дизельный двигатель. Лодочные двигатели. Работа, управление и обслуживание. Газотурбинные установки. Атомные корабельные установки.

Практика: Электронавигационные приборы – занятие в ресурсном центре МТК.

Радионавигационные приборы – занятие в ресурсном центре МТК. Судовые энергетические установки – занятие в ресурсном центре МТК. Двухтактный лодочный двигатель - практическое занятие в яхт-клубе.

6. Основы борьбы за живучесть корабля.

Теория: Непотопляемость Плавуемость, остойчивость и управляемость. Обеспечение жизнедеятельности личного состава в отсеках аварийной подводной лодки.

Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокombineзоны, ИДА). Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры). «В готовности № 1» -просмотр в/фильма. Борьба с пожарами. Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах."Пиратская история" (диктант с ошибками).

7. Мореходная астрономия.

Теория: Задачи мореходной астрономии. Общие сведения о Вселенной. Небесная сфера и системы небесных координат. Видимое суточное движение светил. Видимое годовое движение Солнца. Видимое движение Луны и планет. Основы измерения времени. Измерители времени. Измерение времени на судне. Звездный глобус. Секстан. Измерение высот светил. Морской астрономический ежегодник. Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения.

Практика: Определение положения светил с помощью звездного глобуса. Измерение высот светил с помощью секстана. Работа с МАЕ.

8. Корабельные средства связи.

Теория: Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования. Международный свод сигналов. Флаги расцвечивания. УКВ-радиостанции. Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне.

Практика: Тренировки по флажному светофору. Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.

9. Морская практика.

Теория: Корабельные устройства для погрузки и выгрузки грузов. Гордени и тали. Переносные грузовые балки, стрелы и краны. Простейшие приспособления для грузоподъемных работ. Организация погрузочных работ.

Практика: Подъем и спуск шлюпок на воду. Ремонт и покраска шлюпок. Ремонт весел и дополнительного оборудования. Оборудование причальной стенки. Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки. Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.

10. Стрелковое дело.

Теория: Правила стрельбы из пневматического оружия. Правила безопасности при проведении стрелковых упражнений из пневматической винтовки и пистолета.

Практика: Тренировки по стрельбе из пневматического пистолета. Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.

11. Медицинская подготовка.

Теория: Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих. Удушье. Болеутоляющие и противоболевые средства. Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при СЛР (1 спасатель). Последовательность действий при СЛР (2 спасателя). Транспортировка пострадавших.

Практика: Оказание первой помощи при утоплении, пострадавшим при укусах змей и домашних животных, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом. Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, бедра, наложение лестничных шин. Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца. Сочетание ИВЛ и массажа сердца: реаниматор один, реаниматоров двое.

12. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2-4 морские мили. Двухдневный шлюпочный поход.

13. Итоговое занятие.

Игра на морских навигационных картах. Парусная гонка.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные.

Должны знать:

- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
- последовательность ЭРП.

Должны уметь:

- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

Метапредметные:

- Способность действовать в положении «взрослого» посредством выработанной ответственности (знания в области медицины, ПМП);
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные

- Формирование поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому гражданину;
- Становление готовности к самообразованию и самореализации;
- Формирование осознанного выбора профессии выпускников школ.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»**

на _____ учебный год

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1.		Вводное занятие. Беседа по охране труда. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.	1	1	
2.		Инструктаж. Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.	3,5	0,5	
3.		Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.	2		
4.		Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Г.А. Спиридов.	2		
5.		Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	3,5	0,5	

6.		Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.	2		
7.		Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.	2		
8.		Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпательки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду. Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	3,5	0,5	
9.		На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	1,5	0,5	
10.		Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего. Дополнительное оборудование шлюпки. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	1,5	0,5	
11.		Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте. Строи отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения. Одиночная строевая подготовка.	1	3	
12.		Отработка строевого шага по разделениям. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.		2	
13.		Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, надеваем спасательный жилет.	1,5	0,5	
14.		Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.	1,5	0,5	
15.		Устройство корабля Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги. Как	1,5	2,5	

		рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск). Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).			
16.		Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам.	1,5	0,5	
17.		Почему судно, сделанное из металла, не тонет? (закон Архимеда). Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).	1	1	
18.		Устройство корабля "Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.	1,5	2,5	
19.		Основные понятия о судне, названия его частей и помещений. Составление морского словаря.	1	1	
20.		"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.	0,5	1,5	
21.		Экскурсия в Центральный Военно–Морской Музей	1	3	
22.		Верхняя палуба, надстройки и мостики. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Составление морского словаря.	0,5	1,5	
23.		Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.	1	1	
24.		"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма. Обсуждение. Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.	1	3	
25.		Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор. Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.	0,5	1,5	
26.		Флажный семафор. Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ъ – передаются одной рукой.	0,5	1,5	
27.		Соревнования	0,5	3,5	
28.		Флажный семафор. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным. Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.	0,5	1,5	
29.		Флажный семафор. Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу. Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.	0,5	1,5	
30.		Экскурсия в Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско.	0,5	3,5	
31.		Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз. Передача	0,5	1,5	

		текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.			
32.		Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".	0,5	1,5	
33.		Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан. Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?	4		
34.		Соревнование	0,5	1,5	
35.		Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2		
36.		Экскурсия в Музей истории города или Музей Суворова.	0,5	3,5	
37.		Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).	0,5	1,5	
38.		Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.	1	1	
39.		Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	0,5	3,5	
40.		Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте. Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек. Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире. Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек. Азбука Морзе: Н, Д., Б – зеркальное отображение предыдущих.	0,5	1,5	
41.		Азбука Морзе: Р, П, К, Ь - симметричные. Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч. Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я., Ц. Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы. Азбука Морзе: Ъ, Э.	0,5	1,5	
42.		Экскурсия на Дорогу Жизни.	1	3	
43.		Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования. Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги. Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.	0,5	1,5	
44.		Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля. Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля. Значение флагов: В, К, У, Ч –	0,5	1,5	

		сигналы, предупреждающие об опасности.			
45.		Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание. Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо. Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль. Значение флагов: Е, Щ, Ы, Ь, Э, Ю – буквенное значение. Однофлажные сигналы. Значение флагов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.	0,5	3,5	
46.		Светосигнальная связь (на прием).	0,2	1,75	
47.		Служебные знаки флажного семафора.	0,2	1,75	
48.		Тросы: стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый.	1	3	
49.		Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный	0,5	1,5	
50.		Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Предметы такелажного оборудования	0,5	1,5	
51.		Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом. Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде. Отработка техники гребли.	1	3	
52.		Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: весла, суши весла, весла на воду, весла на валец, табань. Гребля в тренировочном темпе.	0,5	1,5	
53.		Гребля в тренировочном темпе.	0,5	1,5	
54.		Игра по станциям. Оценка портфолио.		4	
ИТОГО:			58	86	

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в Открытом Слете юных моряков.	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2.	Посвящение в «Навигаторы».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Участие в районном митинге,	октябрь	Яхт-клуб	

	посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года.		«Балтиец»	
4.	Новый год в морском царстве.	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
5.	Участие в соревнованиях на гребных тренажерах «Концепт – 2».	декабрь	МТК	
6.	Экскурсия по городу Морской Славы – Кронштадт.	январь	Кронштадт	
7.	Участие в городском конкурсе «Морской венок Славы»..	Январь-апрель	Площадки города	
8.	Участие в городских соревнованиях «Стрелковое многоборье».	февраль	ГБОУ СОШ №305	
9.	Участие в городском шлюпочной параде.	май	р. Нева	
10.	Участие в городской шлюпочной регате школьников.	май	Ивановские карьеры	
11.	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду».	май	р. Нева	
12.	Участие в Открытии навигации.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13.	Участие в межклубном Слете «Стрельнинский берег»	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	
14.	Шлюпочный поход на оз. Зеркальное	июнь	оз. Зеркальное	
15.	Экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга	июнь	р. Нева	
16.	Закрытие 1 смены морского лагеря	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
17.	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
18.	Шлюпочный поход на оз. Зеркальное	июль	оз. Зеркальное	
19.	Закрытие 2 смены морского лагеря	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
20.	Празднования Дня Военно-Морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
21.	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание. Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба».	сентябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2.	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы».	03.10.14	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Закрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Хозяйственная деятельность по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
5.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве».	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
6.	Родительское собрание. Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах».	январь	ГБОУ СОШ №285	
7.	Открытое занятие «Морская зарница»	февраль	ГБОУ СОШ №285	
8.	Родительское собрание по летней практике.	март	ГБОУ СОШ №285	
9.	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду».	май	р. Нева	
10.	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11.	Закрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
12.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня работников речного и морского флота.	июль	БКЗ «Октябрьский»	
13.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня Военно- морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
14.	Организация и проведение внутриклубных соревнований,	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

	посвященных Дню Военно-морского флота			
--	---------------------------------------	--	--	--



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«НАВИГАТОР»**

на _____ учебный год

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1		Вводное занятие. Беседа по охране труда. Флотские специальности. Деление корабля на боевые части и службы.	1	1	
2		Назначение каждой боевой части. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.	1	1	
3		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.	1	3	
4		Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.	1	1	
5		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.		2	
6		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах		2	
7		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.		2	
8		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом. Техника гребли.	1	3	

9	Гребля и хождение под парусом. Гребля в тренировочном и гоночном темпе.		2	
10	Гребля в тренировочном и гоночном темпе.		2	
11	Действия при съеме шлюпки с мели. Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).		2	
12	Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).		2	
13	Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.	1	3	
14	Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.		2	
15	Отработка взаимозаменяемости гребцов.		2	
16	Классификация морских судов, кораблей ВМФ. Устройство корпуса надводного корабля (судна) Устройство корпуса подводной лодки. Размещение надстроек верхней палубы	0,5	1,5	
17	Якоря. Разновидности якорей. История якоря. Якорное устройство судна. Швартовное устройство	0,5	1,5	
18	Буксирные устройства. Грузоподъемные устройства и грузовые операции. Игра «Определи, какой это корабль?»	1	3	
19	Спасательные средства. Викторина по морским терминам	1	1	
20	Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
21	Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
22	Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
23	Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
24	Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов	1	1	
25	Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов	1	3	
26	Парусное вооружение яла. Основные понятия. Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, раксбугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы.	1	1	
27	Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талреп-	1	1	

		ные узлы. Углы. Люверсы, кренгельсы, банты. Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов.			
28		Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты. Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов.	1	1	
29		Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов. Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.	1	1	
30		Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Тестирование по знанию парусного вооружения.	1	3	
31		Повороты оверштаг и через фордевинд. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость гребцов.	1	1	
32		Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.	1	1	
33		Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.	1	1	
34		Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном. Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
35		Виды маломерных судов – занятие в яхт-клубе	2	2	
36		Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном. Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
37		Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
38		Классификация маломерных судов.	1	1	
39		Речная лоция. Особенности управления маломерным судном.	1	1	
40		Экскурсия.	0,5	3,5	
41		Морская лоция.	1	1	
42		Искусственные водные пути.	1	1	
43		Средства навигационного оборудования.	0,5	1,5	
44		Навигационные качества и маневренные элементы судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и инерция,...).	0,5	1,5	

45	Профессиональные средние учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Специальности, приобретаемые выпускниками. Посещение Санкт-Петербургского Морского технического колледжа и Санкт-Петербургского Государственного Морского технического университета	4		
46	Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.	1,5	0,5	
47	Плавание на внутренних водных путях. Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.	1,5	0,5	
48	Искусственные водные пути.	1	1	
49	Искусственные водные пути.	1	1	
50	Экскурсия	0,5	3,5	
51	Работа с пособием «Условные обозначения на МНК».	0,5	1,5	
52	Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Работа с пособием «Условные обозначения на МНК».	0,5	1,5	
53	Прокладочный инструмент. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Определение координат точки на МНК. Нанесение точки и направления на МНК по заданным координатам.	0,5	1,5	
54	Прокладочный инструмент. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Определение координат точки на МНК. Нанесение точки и направления на МНК по заданным координатам.	0,5	1,5	
55	Прокладочный инструмент. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Определение координат точки на МНК. Нанесение точки и направления на МНК по заданным координатам.	0,5	3,5	
56	Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.	0,5	1,5	
57	Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния.		2	
58	Специальные определения скорости и поправки лага.		2	
59	Специальные определения скорости и поправки лага.		4	

60		Учет дрейфа судна. Учет течения.	1	1	
61		Учет дрейфа судна. Учет течения.		2	
62		Учет дрейфа судна. Учет течения.		2	
63		Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду. Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Ремонт обшивки (замена досок).		4	
64		Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду. Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Ремонт обшивки (замена досок).		2	
65		Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду. Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Ремонт обшивки (замена досок).		2	
66		Лакокрасочные работы. Ремонт парусов.		2	
67		Морские узлы, применяемые при швартовке и постановке рангоута. Тренировки по вязанию морских узлов.	1	1	
68		Ремонт обшивки (замена досок). Приготовление различных видов шпатлевки для ремонта корпуса. Нанесение шпатлевки, обработка обшивки.	1	3	
69		Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки.	3	3	
70		Профессиональные высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Посещение Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова.	2		
71		Пристрелка стрелкового оружия.	3	7	
72		Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность при оказании первой помощи. Основные принципы. Обращение с пострадавшим.	1	1	
73		Индивидуальные занятия по стрельбе из пневматической винтовки.		4	
74		Ранения и травмы. Виды травм. Виды ранений. Рана. Виды кровотечений. Последствия кровотечений. Ушиб. Растяжение связок. Вывих. Перелом. Шок.	1	1	
75		Последовательность действий при травматическом шоке, при механических травмах: Ушиб грудной клетки, растяжение, травматические вывихи, вывих нижней челюсти, закрытые переломы костей, перелом ключицы, закрытые повреждения позвоночника, открытые	2	2	

		переломы костей, перелом ребер, перелом верхней и нижней челюсти. Первая помощь при травмах черепа.			
76		Первая помощь при обмороке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при удушении. Помощь при электротравме. Оказание первой помощи при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений.	1	1	
77		Отработка умений останавливать кровотечение из ран головы и шеи, из нижней и средней трети плеча и предплечья, у бедра и голени. Отработка умений: наложения жгута, жгута – закрутки, наложение давящей повязки.	1	1	
78		Шлюпочный поход	0,5	3,5	
79		Инструктаж Участие в праздниках яхт-клуба «Балтиец». Гонка на веслах, дистанция 2 морские мили.	0,5	1,5	
80		Шлюпочная регата.		2	
81		Шлюпочная регата		2	
82		Шлюпочная регата		2	
83		Инструктаж. Соревнования	0,5	3,5	
84		Экскурсии на суда района гидрографической.		2	
ИТОГО:			59	15	

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в Открытом Слете юных моряков.	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2.	Посвящение в «Навигаторы».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Участие в районном митинге, посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Новый год в морском царстве.	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
5.	Участие в соревнованиях на гребных тренажерах «Концепт – 2».	январь	Кронштадт	
6.	Экскурсия по городу Морской Славы – Кронштадт.	январь	Кронштадт	

7.	Участие в городском конкурсе «Морской венок Славы».	Январь-апрель	Площадки города	
8.	Участие в городских соревнованиях «Стрелковое многоборье».	февраль	ГБОУ СОШ №305	
9.	Участие в городском шлюпочном параде	май	р. Нева	
10.	Участие в городской шлюпочной регате школьников.	май	Ивановские карьеры	
11.	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду».	май	р. Нева	
12.	Участие в Открытии навигации.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13.	Участие в межклубном Слете «Стрельнинский берег».	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	
14.	Шлюпочный поход на оз. Зеркальное.	июнь	оз. Зеркальное	
15.	Экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга.	июнь	р. Нева	
16.	Закрытие 1 смены морского лагеря.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
17.	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота.	июль	БКЗ «Октябрьский»	
18.	Шлюпочный поход на оз. Зеркальное.	июль	оз. Зеркальное	
19.	Закрытие 2 смены морского лагеря.	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
20.	Празднования Дня Военно-Морского флота.	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
21.	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района.	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание. Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба».	сентябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2.	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы».	03.10.14	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Закрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб	

			«Балтиец»	
4.	Проведение работ по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
5.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве».	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
6.	Родительское собрание. Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах».	январь	ГБОУ СОШ №285	
7.	Открытое занятие «Морская зарница».	февраль	ГБОУ СОШ №285	
8.	Родительское собрание по летней практике.	март	ГБОУ СОШ №285	
9.	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду».	май	р. Нева	
10.	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11.	Заккрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
12.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня работников речного и морского флота.	июль	БКЗ «Октябрьский»	
13.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня Военно-морского флота.	июль	БКЗ «Октябрьский»	
14.	Организация и проведение внутриклубных соревнований, посвященных Дню Военно-морского флота.	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«НАВИГАТОР»

на _____ учебный год

3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Приме- -чение
1		Вводное занятие. Подведение и обсуждение итогов прошлого года. План на учебный год. Программа обучения. Беседа по охране труда.	2		
2		Корабельные устройства для погрузки и выгрузки грузов.	0,5	1,5	
3		Гордени и тали. Переносные грузовые балки, стрелы и краны. Ремонт и покраска шлюпок. Ремонт весел и дополнительного оборудования.	1	3	
4		Ремонт весел и дополнительного оборудования. Оборудование причальной стенки.		2	
5		Простейшие приспособления для грузоподъемных работ. Организация погрузочных работ. Тренировки по совершенствованию навыков гребли.	0,5	1,5	
6		Тренировки по совершенствованию навыков гребли.		2	
7		Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки.		2	
8		Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки. Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.		4	
9		Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.		2	
10		Тренировки по совершенствованию навыков гребли.		2	
11		Прокладка и расчет счислимого места судна. Прокладка на МНК.	0,5	1,5	
12		Аналитическое (письменное) счисление. Оформление графической прокладки на МНК и в навигационном журнале.	0,5	1,5	
13		Оценка точности счисления. Учет циркуляции при счислении.	1	3	
14			0,5	1,5	

		Навигационные способы определения места. Определение места по двум горизонтальным углам.			
15		Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.	0,5	1,5	
16		Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.	0,5	1,5	
17		Истинный меридиан. Пеленг. Определение места по одновременным пеленгам.	0,5	1,5	
18		Истинный меридиан. Пеленг. Определение места по одновременным пеленгам. Работа с картами.	1	3	
19		Курсовой угол. Определение места с помощью РЛС. Крюйс-пеленг.	0,5	1,5	
20		Морские электронные навигационные карты. Определение места по расстояниям.	0,5	1,5	
21		Радионавигационные системы. Определение места с помощью РЛС.	1	1	
22		Радионавигационные системы. Определение места с помощью РЛС.	1	1	
23		Определение места по радионавигационным системам	1	1	
24		Определение места по радионавигационным системам	1	1	
25		Ведение прокладки на электронных картах.		4	
26		Ведение прокладки на электронных картах.		2	
27		Ведение прокладки на электронных картах.		2	
28		Электронавигационные приборы. Гирокомпасы. Авторулевые. Лаги. Эхолоты.	1	1	
29		Радиолокационные станции. Радиопеленгаторы. Радионавигационные системы. Спутниковая РНС «ГЛОНАС». Спутниковая РНС «GPS».	1	1	
30		Электронавигационные приборы.	1	3	
31		Судовые энергетические установки. Двигатель и движитель. Почему пароходы пришли на смену парусным судам. Что такое паросиловая установка.	0,5	1,5	
32		Радионавигационные приборы	1	1	
33		Двигатель внутреннего сгорания. Работа частей и механизмов. Такты. Системы зажигания, газораспределения.	0,5	1,5	
34		Дизельный двигатель. Лодочные двигатели. Работа, управление и обслуживание. Газотурбинные установки. Атомные корабельные установки.	0,5	1,5	

35		Судовые энергетические установки. Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования. Тренировки по флажному светофору.	1	3	
36		Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования. Тренировки по флажному светофору.	0,5	1,5	
37		Международный свод сигналов. Флаги расцвечивания. Тренировки по флажному светофору.	0,5	1,5	
38		УКВ-радиостанции. Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне. Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.	1	1	
39		УКВ-радиостанции. Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне. Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.	0,5	1,5	
40		Тренировки по флажному светофору. Непотопляемость. Плаваемость, остойчивость и управляемость. Обеспечение жизнедеятельности личного состава в отсеках аварийной подводной лодки.	2	2	
41		Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокombineзоны, ИДА). Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры).	2		
42		"Пиратская история" (диктант с ошибками). Соревнования по итогам первого полугодия	2		
43		"В готовности № 1" – просмотр в/фильма. Борьба с пожарами. Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах.	2		
44		Правила безопасности при проведении стрелковых упражнений	1	1	
45		Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.	2	8	
46		Тренировки по стрельбе из пневматического пистолета.	2	8	
47		Экскурсия в Судостроительный колледж		2	
48		Условия приёма, вступительные экзамены. Условия обучения, характер и условия работы по специальности.	2		
49		Экскурсия в Морской технический колледж		2	
50		Экскурсия в Морской технический университет		4	
51		Экскурсия в Гидрометеорологический университет		2	
52		Экскурсия в Гидрометеорологический университет		2	
53		Экскурсия в Морской технический колледж		2	

54		Соревнование на гребных тренажерах «Концепт – 2» (городские)	0,2	3,75	
55		Соревнования «Навигационная прокладка» (городские)		2	
56		Экскурсия в Судостроительный колледж		2	
57		Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих. Оказание первой помощи при утоплении.	0,5	1,5	
63		Болеутоляющие и противоболевые средства. Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм. Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных. Отработка умений: наложения шин	1	3	
64		Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами: кислоты и щёлочи, бензин, растворители, ртуть. Оказание первой помощи пострадавшим при укусах змей и домашних животных, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом.	0,5	1,5	
65		Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при СЛР (1 спасатель). Последовательность действий при СЛР (2 спасателя). Транспортировка пострадавших. Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра. Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств.	0,5	1,5	
66		Отработка умений Сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим»: Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца. Сочетание ИВЛ и массажа сердца:	0,5	1,5	

		реаниматор один, реаниматоров двое.			
67		Задачи мореходной астрономии. Общие сведения о Вселенной.	2		
68		Соревнования	0	3,75	
69		Небесная сфера и системы небесных координат.	2		
70		Видимое суточное движение светил. Видимое годовое движение Солнца. Видимое движение Луны и планет.	2		
71		Основы измерения времени. Измерители времени. Измерение времени на судне.	2		
72		Звездный глобус. Секстан. Измерение высот светил. Определение положения светил с помощью звездного глобуса.	2		
73		Морской астрономический ежегодник. Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения. Работа с МАЕ.	2	2	
74		Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения. Работа с МАЕ.	1	1	
75		Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения. Работа с МАЕ.	1	1	
76		Правила поведения на морских соревнованиях. Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.	1	1	
77		Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.	1	1	
78		Действия гребцов при подъеме и спуске парусов. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на тренажере. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при поворотах на тренажере.	1	3	
79		Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде.		2	
80		Повороты оверштаг и через фордевинд.		2	
81		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг.		2	
82		Отработка действий старшины шлюпки и гребцов		2	

		при подъеме и спуске парусов на воде. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.			
83		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
84		Соревнования – Шлюпочная регата	0	3,75	
85		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
86		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
87		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
88		Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.	1	1	
89		Соревнования «Весла на воду»	0,2 5	3,75	
90		Игра по станциям. Оценка портфолио		2	

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в Открытом Слете юных моряков	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2.	Посвящение в «Навигаторы»	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Участие в районном митинге, посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Морской Новый год	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
5.	Участие в соревнованиях на гребных тренажерах «Концепт – 2»	январь	Кронштадт	
6.	Экскурсия по городу Морской Славы - Кронштадт	январь	Кронштадт	
7.	Участие в городском конкурсе «Морской венок Славы».	Январь-апрель	Площадки города	
8.	Участие в городских соревнованиях «Стрелковое многоборье»	февраль	ГБОУ СОШ №305	
9.	Участие в городском шлюпочном параде	май	р. Нева	
10.	Участие в городской шлюпочной регате школьников	май	Ивановские карьеры	
11.	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р.Нева	
12.	Участие в Открытии навигации	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13.	Участие в межклубном Слете «Стрельнинский берег»	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	
14.	Шлюпочный поход на оз. Зеркальное	июнь	оз. Зеркальное	
15.	Экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга	июнь	р. Нева	
16.	Заккрытие 1 смены морского лагеря	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
17.	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
18.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июль	оз. Зеркальное	
19.	Заккрытие 2 смены морского лагеря	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
20.	Празднования Дня Военно-Морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
21.	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба»	сентябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2.	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы»	03.10.14	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Заккрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Хозяйственная деятельность по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
5.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве»	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
6.	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах»	январь	ГБОУ СОШ №285	
7.	Открытое занятие «Морская зарница»	февраль	ГБОУ СОШ №285	
8.	Родительское собрание по летней практике	март	ГБОУ СОШ №285	
9.	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р. Нева	
10.	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11.	Заккрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
12.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня работников речного и морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
13.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня Военно- морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
14.	Организация и проведение внутриклубных соревнований,	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

1-й год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- участия в соревнованиях

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

1-й год обучения

Основные даты и события флота (тест – 60 вопросов)

- 0 баллов – менее 15 верных ответов;
- 1 балл – 15 верных ответов;
- 2 балла – 16-25 верных ответов;
- 3 балла – 26-40 верных ответов;
- 4 балла – 41-50 верных ответов;
- 5 баллов – 51-60 верных ответов.

Корабельные помещения (тест – 40 вопросов)

- 0 баллов – менее 15 верных ответов;
- 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
- 2 балла – 15-25 верных ответов (время 5-10 минут);
- 3 балла – 26-35 верных ответов (время более 10 минут);
- 4 балла – 26-35 верных ответов (время 5-10 минут);
- 5 баллов – 36-40 верных ответов

Команды старшины шлюпки (тест – 20 команд и практическое занятие)

- 0 баллов – менее 10 верных ответов;
- 1 балл – 10-15 верных ответов;
- 2 балла – 16-20 верных ответов;
- 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега с помощью комментариев педагога;

– 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу с помощью комментариев педагога;

– 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

Устройство шестивесельного яла (тест – 30 вопросов)

- 0 баллов – менее 10 верных ответов;
- 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);
- 2 балла – 10-20 верных ответов (время 5-10 минут);
- 3 балла – 21-30 верных ответов (время более 10 минут);
- 4 балла – 21-30 верных ответов (время 5-10 минут);
- 5 баллов – 21-30 верных ответов (время менее 5 минут);

Семафорная азбука (тест – 134 символа время 2 минута)

- 0 баллов – менее 20 символов;
- 1 балл – 21-40 символов;
- 2 балла – 41-60 символов;
- 3 балла – 61-80 символов;
- 4 балла – 81-100 символов;
- 5 баллов – более 101 символа.

Вязание основных морских узлов (вязание 6 узлов на время)

- 0 баллов – 0-3 узла;
- 1 балл – 4-6 узлов;
- 2 балла – 6 узлов (более 2 минут);
- 3 балла – 6 узлов (1-2 минуты);
- 4 балла – 6 узлов (30 секунд – 1 минута);
- 5 баллов – 6 узлов (менее 30 секунд).

Устройство пневматической винтовки (тест – 23 вопроса)

0 баллов – менее 10 ответов;

- 1 балл – 11-18 ответов;
- 2 балла – 19-23 ответа (более 15 минут);
- 3 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
- 4 балла – 19-23 ответа (5 - 10 минут);
- 5 баллов – 19-23 ответа (менее 10 минут).

Гребля – определение результатов гребли оценивается на соревнованиях и гребных гонках.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

2-й год обучения

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;
- контрольные строевые упражнения;

- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

2-й год обучения

Устройство корабля (тест по маркировке дверей и люков корабля – 20 вопросов):

- 0 баллов – менее 5 верных ответов;
- 1 балл – 6-10 верных ответов;
- 2 балла – 11-15 верных ответов;
- 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
- 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
- 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

Команды старшины шлюпки при хождении под парусом (тест – 20 команд и практическое задание):

- 0 баллов – менее 10 верных ответов;
- 1 балл – 10-15 верных ответов;
- 2 балла – 16-20 верных ответов;
- 3 балла – 20 верных ответов и смог поставить паруса с помощью

комментарий педагога;

- 4 балла – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса с помощью

комментарий педагога;

- 5 баллов – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса, сделать поворот с помощью комментарий педагога.

Швартовка маломерного судна (тест – 20 вопросов и практическое задание):

- 0 баллов – менее 10 верных ответов;
- 1 балл – 10-15 верных ответов;
- 2 балла – 16-20 верных ответов;
- 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
- 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при

помощи педагога;

- 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без

помощи педагога.

Нанесение прокладки на морскую карту

- 0 баллов – более 20 минут;
- 1 балл – 15-20 минут;
- 2 балла – 10-15 минут;
- 3 балла – 5-10 минут;
- 4 балла – менее 5 минут;
- 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

Знание и применение морских узлов (вязание 8 узлов на время и карточка на название и применение):

- 0 баллов – 0-3 узла;
- 1 балл – 4-6 узлов;
- 2 балла – 7-8 узлов;
- 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
- 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
- 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

Медицинская подготовка (вязание повязок, оказание первой помощи – тест 20 вопросов):

- 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы;
- 1 балл – 11-20 ответов на вопросы;
- 2 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок;
- 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок;
- 4 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок;
- 5 баллов – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок.

Определение результатов по морской практике производятся в шлюпочных походах.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

3-й год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- самостоятельные и групповые задания;
- участия в соревнованиях, слетах, походах.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

3-й год обучения

Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса

- 0 баллов – более 20 минут;
- 1 балл – 15-20 минут;

- 2 балла – 10-15 минут;
- 3 балла – 5-10 минут;
- 4 балла – менее 5 минут;
- 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

Определение географических координат точки на морской карте

- 0 баллов – более 1 минуты;
- 1 балл – 50-60 секунд;
- 2 балла – 40-50 секунд;
- 3 балла – 30-40 секунд;
- 4 балла – 20-30 секунд;
- 5 баллов – менее 20 секунд.

Устройство парусного вооружения ЯЛ-6 (тест - 35 вопросов)

- 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы;
- 1 балл – 11-15 ответов на вопросы;
- 2 балла – 16-20 ответов на вопросы;
- 3 балла – 21-25 ответов на вопросы;
- 4 балла – 26-30 ответов на вопросы;
- 5 баллов – 31-35 ответов на вопросы.

Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении (тест и вязание узлов)

- 0 баллов – 0-3 узла;
- 1 балл – 4-6 узлов;
- 2 балла – 7-8 узлов;
- 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
- 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
- 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

Устройства корабля: швартовое, якорное, рулевое (тест 20 вопросов)

- 0 баллов – менее 5 верных ответов;
- 1 балл – 6-10 верных ответов;
- 2 балла – 11-15 верных ответов;
- 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
- 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
- 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

Основные положения РБЖ (руководство по борьбе за живучесть) (тест 20 вопросов)

- 0 баллов – менее 5 верных ответов;
- 1 балл – 6-10 верных ответов;
- 2 балла – 11-15 верных ответов;

- 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
- 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
- 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

Определение высоты светила с использованием секстана (практическое занятие)

- 0 баллов – не смог определить за 120 секунд;
- 1 балл – смог определить за 106 – 120 секунд;
- 2 балла – смог определить за 91 – 105 секунд;
- 3 балла – смог определить за 76 – 90 секунд;
- 4 балла – смог определить за 61 – 75 секунд;
- 5 баллов – смог определить за 60 секунд и менее.

Правила пользования радиостанцией УКВ – диапазона. Переход на запасную частоту.

- 0 баллов – не вышел на связь за 120 секунд;
- 1 балл – вышел на связь за 106 – 120 секунд;
- 2 балла – вышел на связь за 91 – 105 секунд;
- 3 балла – вышел на связь за 76 – 90 секунд;
- 4 балла – вышел на связь за 61 – 75 секунд;
- 5 баллов – вышел на связь за 60 секунд и менее.

Виды кровотечения, накладывание повязок (тест 30 вопросов)

- 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы;
- 1 балл – 11-20 ответов на вопросы;
- 2 балла – 21-30 ответов на вопросы;
- 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок;
- 4 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок;
- 5 баллов – 21-30 ответов на вопросы и накладывание 6 повязок.

Определение результатов по морской практике производятся в шлюпочных походах.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ за _____ учебный год

«НАВИГАТОР»
(название программы)

(фамилия, имя, отчество педагога)

Год обучения 1 № группы №1 Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения учащимся программы (конкретные знания, умения и навыки, указанные в программе)							Сумма баллов	Среднее арифметическое	Уровень освоения программы
	Истории развития флота России	Устройство корабля (шлюпки)	Сигнализация	Такелажное дело	Морская практика	Стрелковое дело	Стрелковая подготовка, Служба в ВМФ	Экскурсии		

Примечание:

баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной шкале** по каждому показателю,

затем все баллы суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**

уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

если среднеарифметический балл учащегося составил **от 1 до 2,5 – уровень низкий**

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях).

1. Тема или раздел программы «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЛОТА».

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Наваринское морское сражение, Москва, 2004.
- Чесменское морское сражение, Москва, 2004.
- Губер К.П. «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
- Губер К.П. «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
- Губер К.П. «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
- Губер К.П. «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
- Дмитриев В. В. «Морской энциклопедический словарь», Ленинград, «Судостроение», 1991.
- Затчаев А.И., Никитин К. А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
- Зонин А. «Жизнь адмирала Нахимова», Москва, «Астрель», 2002.
- Капица П. «Черноморцы», Ленинград, «Детская литература», 1990.
- Климовский С.Д. «Отечественные кораблестроение. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
- Климовский С.Д. «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
- Курносков С.Ю. «В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.

- Климовский С.Д. «Северный флот в Великой Отечественной войне», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
- Лялин А. Я., Савинов М. А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
- Михайлов Г. Н. «История России в датах», Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006.
- Нейбург А.А. «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009.
- Нейбург А.А. «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009.
- Раковский Л. «Адмирал Ушаков», Калининград, Янтарный сказ, 1996.
- Савинов М. А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007.
- Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990.
- Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
- Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
- Ушакова О. Д. «Цари и императоры» Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006.
- Ушакова О. Д. «Великие путешественники», ИД «Литера», 2006.
- CD - диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор А.В. Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005.
- CD - диск: «Морская слава России», «Морской Петербург», 2003.
- CD - диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005.
- CD - диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике», Российский Государственный музей Арктики и Антарктики, 2008.
- CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005.
- CD - диск: А. Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005.
- DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм, киностудия им. М. Горького, 1980.
- DVD-диск: «Петр – I»-художественный фильм, Ленфильм, 1937.
- Презентация «Морские сражения» (авторская разработка).
- Презентация «В.И. Даль – выпускник Корпуса Петра Великого» (авторская разработка).
- Презентация «Выпускники Корпуса Петра Великого» (авторская разработка).
- Презентация «Морское образование» (авторская разработка).
- Презентация «Великие первооткрыватели» (авторская разработка).
- Презентация «Морские достопримечательности Санкт-Петербурга» (авторская разработка).

- Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта» (авторская разработка).
- Видео фильм «На побережье Матисова канала» (авторская разработка).
- Сборник тестов для проверки знаний обучающихся (авторская разработка).

Использование современных педагогических технологий

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Тестирование, проектная деятельность, защита проектов.

2. Тема или раздел программы: «УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Плакат шлюпки – 1 шт.
- Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.
- Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.
- Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.
- Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.
- Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.
- Морской энциклопедический словарь – 15 шт.
- Плакат «Роза ветров» - 1 шт.
- Плакат «Галс» - 1 шт.
- Плакат «Виды ветров» - 1 шт.
- Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.
- Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.
- Иванов Л. Н., Хомяков И. И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976.
- Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948.

- Герасимов А. В., Пастухов А. И., Соловьев В. И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.
- Глишков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- Интенберг С. И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964.
- Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М., Воениздат, 1960.
- Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967.
- Корабли - морская энциклопедия «Росмен», 2005.
- Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961.
- Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967.
- Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969.
- Справочник штурмана М., Воениздат, 1968.
- "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898.
- "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999
- "Моделист-Корабел" Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998.
- "Варяг" Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995.
- Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005.
- Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005.
- Бушуева А. В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002.
- Яновская Ж. «Академик корабельной науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001.
- Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002.
- Шапиро Л.С. «Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990.
- Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005.
- Богданов М. А., Васильев С. И., Забелин А. С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеиздат, 2004.
- Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» **(авторская разработка)**.

Использование современных педагогических технологий

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

3. Тема или раздел программы: «МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга».
- Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга».
- Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.
- Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.
- Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт.
- Правила приема в Государственную академию им. С. О. Макарова – 10 шт.
- Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.
- Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.
- Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.
- Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А. С. Попова – 10 шт.
- Правила приема в Морской технический колледж – 10 шт.

Использование современных педагогических технологий:

– Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.
- Форма подведения итогов: рассказ.

4. Тема или раздел программы: «СИГНАЛИЗАЦИЯ, ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР»

Форма организации образовательного процесса: Семинар, учебная игра, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Плакат «Международный свод сигналов» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Международный свод сигналов» - 20 шт.
- Плакат «Флаги расцветивания» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Флаги расцветивания» - 20 шт.
- Плакат «Флажный семафор» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Флажный семафор» - 20 шт.
- Карточки для практических знаний по флажному семафору – 40 шт.
- Пары сигнальных флажков – 8 шт.
- Плакат «Азбука Морзе» - 2 шт.
- Раздаточный материал «Азбука Морзе» - 40 шт.
- Сигнальные флаги – 4 комплекта.
- Презентация «Флажный семафор» **(авторская разработка).**
- Компьютерная программа для тренировки и проверки знаний «Машенька».
- Тестовые задания по теме «Флажный семафор» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме «Азбука Морзе» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964.

Использование современных педагогических технологий

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Передача текста при помощи флажного семафора.

5. Тема или раздел программы: «ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Канат – 4 шт.
- Тросы – 4 шт.
- Веревки для вязания морских узлов - 20 комплектов
- Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.
- Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.
- Выброска – 6 шт.
- Станки для вязания морских узлов – 4 шт.
- Энциклопедия по такелажному делу
- Презентация «Морские узлы» (**авторская разработка**)
- Карточки применения морских узлов (**авторская разработка**) – 20 шт.
- Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010 .

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Формы подведения итогов: Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов.

6. Тема или раздел программы: «СТРЕЛКОВОЕ ДЕЛО»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Пневматические винтовки – 8 шт.
- Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» – 20 шт.
- Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.
- Правила поведения обучающихся в стрелковом тире – 20 шт.
- Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.
- Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» **(авторская разработка)** – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Стрельба из пневматической винтовки.

7. Тема или раздел программы: «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, презентация, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Строевой Устав Вооруженных Сил РФ – 10 шт.
- Видеопособие для подготовки знаменных групп.
- Тексты строевых морских песен – 10 комплектов.
- Знамя – 2 шт.
- Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) – 1 шт.
- Элементы морской формы одежды – 40 комплектов.

– Тестовые задания по теме: «Основные положения строевого Устава ВС РФ» (авторская разработка) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы подведения итогов: смотр строя.

8. Тема или раздел программы: «ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ»

Форма организации образовательного процесса: Турпоход, учебная игра, праздник, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- Спасательные круги – 6 шт.
- Спасательные жилеты – 60 шт.
- Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории.

9. Тема или раздел программы: «ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ВМФ»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, турпоход, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Плакат «Морские воинские звания» - 2 шт.
- Корабельный Устав Военно-Морского флота – 1 шт.
- Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004.
- Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946.
- Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М. Горького, СССР, 1968.
- Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953.
- Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946.
- Презентация «В. И. Даль — выпускник Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка).**
- Презентация «Морская династия Римских-Корсаковых» **(авторская разработка).**
- Презентация «Морское образование» **(авторская разработка).**

Использование современных педагогических технологий

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование.

10. Тема или раздел программы: «НАВИГАЦИЯ»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, учебная игра, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Параллельная линейка – 15 шт.
- Транспортёр – 15 шт.
- Измеритель – 15 шт.
- Морские навигационные карты – 15 комплектов.
- Плакат «Румбы» - 1 шт.
- Раздаточный материал «Румбы» - 15 шт.

- GPS – навигаторы – 4 шт.
- Компьютерная программа «NAVITEL».
- Аранов Н.М. «Основы маневрирования кораблей». Москва, Воениздат 1948.
- Бараболя П.Д., Горшков Г. С., Инченко В. И., Михалев В. Н., Тарханов И.Е. «Международное морское право». Учебное пособие, Ленинград, ВМОЛУА, 1969.
- Вовченко П.Г, Зубков А. К. «Метеорология и океанография». Москва, изд-во «Морской транспорт», 1962.
- Глинков Е.Г. «Навигационные пособия. Курс кораблевождения». Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- Дремлюг В.В. и др. «Навигационная океанография». М. изд-во «Транспорт», 1965.
- Дремлюг В.В. «Навигационная гидрометеорология». М., «Транспорт», 1970.
- Интенберг С. И. , Дворников А.П., Балашков И.В. «Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения». Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964.
- Каманин В.И. «Использование радиолокации для кораблевождения». М., Воениздат, 1960.
- Каврайский В.В. «Математическая картография». Л., УНГС ВМФ, 1958-1960.
- Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963.
- Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- Куприн А.М. «Занимательная картография». Москва «Просвещение»1989.
- Попенко В.Г., Соломатин Е. П. «Навигация. Курс кораблевождения». Л., УГС ВМФ, 1961.
- Сигачев Н.И. и др. «Гидрокомпасы и другие гидроскопические приборы». Л., УГС ВМФ, 1961.
- Справочник штурмана М., Воениздат, 1968.
- "Навигация и гидрография "Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.
- Детская морская энциклопедия, «Росмен», 2005.
- Тестовые задания по теме «Определение географических координат» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Нанесение точки на морскую навигационную карту по заданным географическим координатам» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Наложение пеленга на морскую карту» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Определения места корабля по трем пеленгам» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- Презентация «Основы навигации. Карты» **(авторская разработка).**
- Презентация «Астрономические приборы» **(авторская разработка).**

Использование современных педагогических технологий

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, работа в группах.

11. Тема или раздел программы: «МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, турпоход, презентация, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005.
- Тренажер «Максим» - 1 шт.
- Бинты – 15 комплектов.
- Шины Крамера – 4 шт.
- Жгут медицинский – 6 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Лекарственные растения» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Виды повязок» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Съедобные грибы» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Виды кровотечений» – 20 шт.
- Карточки – раздаточный материал «Экстренная реанимационная помощь» – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Последовательность экстренной реанимационной помощи» (авторская разработка) – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: «Виды кровотечений и способы их остановки» (авторская разработка) – 20 шт.
- Тестовые задания по теме: Виды и назначения бинтовых повязок» (авторская разработка) – 20 шт.

- Мэйелл М. «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995.
- Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999.

Использование современных педагогических технологий

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, практические работы.

12. Тема или раздел программы: «МОРСКАЯ ПРАКТИКА»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, турпоход, праздник, выпускной ринг, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- Спасательные круги – 6 шт.
- Спасательные жилеты – 60 шт.
- Швертбот «Юниор» - 2 шт.
- Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999.
- Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.
- Иванов Л. Н., Хомяков И. И., Вдовиченко Н. П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005.
- Двигатель внутреннего сгорания (лодочный мотор) – 2 шт.
- Моторная лодка – 2 шт.
- Рында – 1 шт.

Использование современных педагогических технологий

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Практические работы.

Тема или раздел программы: «ОСНОВЫ БОРЬБЫ ЗА ЖИВУЧЕСТЬ»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Иванов Л. Н., Хомяков И. И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976.
- Крымов И. С. «Основы борьбы за живучесть судна. Справочное пособие», РосКонсульт, 2006.

Использование современных педагогических технологий

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Опрос.

13. Тема или раздел программы: МОРЕХОДНАЯ АСТРОНОМИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, турпоход, учебная игра, презентация, защита проектов, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Секстан – 3 шт.
- Звездный глобус – 3 шт.
- Карта звездного неба – 2 шт.
- Компьютерная программа «NAVITEL».
- Презентация «Звездное небо» (авторская разработка).
- Презентация «Основы навигации. Карты» (авторская разработка).
- Презентация «Астрономические приборы» (авторская разработка).

- Дьяконов В.Ф. «Мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1963.
- Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. Ленинград, УГС ВМФ, 1956.
- Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963.
- Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- Рыбалтовский Н.Ю. «Практическая мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1964.
- Скубко Р.А., Филатов Н. В. «Мореходная астрономия» Москва, Воениздат, 1966.

Использование современных педагогических технологий

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: Опрос, рассказы, проектная деятельность.

14. Тема или раздел программы: «КОРАБЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, беседа практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- Учебный комплект для обработки навыков передачи сигналов светом «Клотик» - 4 шт.
- Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964.

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование.

15. Тема или раздел программы: «ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ»

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, выпускной ринг, конверт вопросов, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оснащение согласно виду соревнований.

Использование современных педагогических технологий:

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.

16. Тема или раздел программы: «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Экипировка соответственно выезду.

Использование современных педагогических технологий

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Викторина, опрос.

17. Тема или раздел программы: ТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма организации образовательного процесса: Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.

Использование современных педагогических технологий:

Систему инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Формы подведения итогов: результат игры, парусной гонки, оценка портфолио.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ЭОР

1. CD-диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор Шагин А. В. Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005.
2. CD-диск: «Морская слава России». Издательство «Морской Петербург», 2003
3. CD-диск: «Подводный флот России». Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско», 2005.
4. DVD-диск: «Международная парусная регата». Издан международная ассоциация парусных судов. Финляндия, 2006.
5. DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм. Киностудия им М. Горького, 1980.
6. DVD-диск: «Петр I» - художественный фильм. Производство «Ленфильм» 1937.
7. CD-диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике». Издан «Российский государственный музей Арктики и Антарктики», 2008.
8. CD-диск: «Мы – дети Великой Победы», Издан ООО «НИК и Компания», 2005
9. CD-диск: «Возвращение» - морские песни. Издан ООО «РОСМОРСЕРВИС», 2007
10. DVD-диск: «Корабелы», 2006.
11. DVD-диск: «Основы безопасности на воде». Видеостудия «Кварт», 2005.
12. DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005.
13. Компьютерная программа «NAVITEL»

14. Компьютерная программа для тренировки и проверки навыков визуальной сигнализации «Машенька».
15. CD-диск: А. Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005.
16. Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004.
17. Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946.
18. Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М. Горького, СССР, 1968.
19. Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953.
20. Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, СОЗДАННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО (АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ)

Презентации в качестве опорных конспектов лекций и выступлений:

1. Морские сражения.
2. В.И. Даль — выпускник Корпуса Петра Великого.
3. Морские узлы.
4. Выпускники Корпуса Петра Великого.
5. Морская династия Римских-Корсаковых.
6. Морское образование.
7. Великие первооткрыватели.
8. Устройство и ТТХ Автомата Калашникова.
9. Флажный семафор.
10. Морские достопримечательности Санкт-Петербурга.
11. Шлюпка. Гребное и парусное вооружение.
12. Звездное небо.
13. Основы навигации. Карты.
14. Астрономические приборы.
15. Видео ролик «Равнение на знамена».
16. Видео ролик «Поход на Нахимовское озеро».
17. Видео ролик «Слет юных патриотов».
18. Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта».
19. Видео фильм «На побережье Матисова канала».
20. Видеоролик «Слет юных моряков».
21. Видеоролики «Военно-патриотическая игра Высота».
22. Видеоролик «Городская шлюпочная регата школьников».
23. Видеоролик «Муниципальная зарница».
24. Видеоролик «Морская зарница».
25. Видеоролик «Юнармейское многоборье».

САЙТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1. Сайт Военно-Морской флот России - <http://flot.com/>.
2. Сайт ГБОУ СОШ №285, страница Навигатор - <http://www.school285.ru/>.
3. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик» - <http://www.randewy.ru/>.
4. Сайт «Русские броненосцы» - <http://armoured.ru/>.
5. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» - <http://www.patriotcenter.spb.ru/>.
6. Сайт «Эко - Ладога» - <http://eco-ladoga.narod.ru/>.
7. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец» - <http://www.baltclub.com/>.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ:

1. Городской ресурсный центр «Морской технический колледж»: mor-mtk@yandex.ru.
2. Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег».
3. ГМО Отделений дополнительного образования детей: gorod-odod@mail.ru.
4. Организаторы городского конкурса «Большая регата»: big_regatta@mail.ru.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. - М.; Воениздат, 1948.
2. Бараболя П.Д., Горшков Г. С., Инченко В.И., Михалев В. Н., Тарханов И.Е. Международное морское право // Учебное пособие - Л., ВМОЛУА, 1969.
3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванашенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.; «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Кoryтов И.В. Теория корабля. - Изд. 2-ое ЛВВМІ4У, 1968.
5. Белавин Н. И. Экранопланы. - Л.; «Судостроение», 1968.
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. - Москва, Воениздат, 1964.
8. Быков В. И. Импульсная радионавигационная система «Лоран», - М.; - Л., изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В. И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декка-навигатор». - М.; изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г, Зубков А. К. Метеорология и океанография. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.; Воениздат, 1968.
12. Глишков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.; УВГС ВМФ, 1960.

13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. - Формула-пресс, русское издание, 1999.
18. Дмитриев В. В. Морской энциклопедический словарь. - Ленинград, «Судостроение», 1991.
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.; изд-во «Транспорт», 1965.
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.; «Транспорт», 1970.
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М., изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. - Т.5, Л.; УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.; УГС ВМФ, 1962.
24. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. - Т. 3 Л.; УВГС ВМФ, 1958.
25. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Велико й Отечественной войне». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
26. Захаров В.К. Морская лоция. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
27. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. - Москва, «Астрель», 2002.
28. Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.; УГС ВМФ, 1964.
29. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.; УГС ВМФ, 1956.
30. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.; УНГС ВМФ, 1958-1960.
31. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.; Воениздат, 1960.
32. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.; Воениздат, 1964.
33. Капица П. Черноморцы. - Ленинград, «Детская литература», 1990.
34. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
35. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
36. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010.
37. Кондрашихин В. Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.; «Транспорт», 1969.

38. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. - «Янтарный сказ» 2004.
39. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.; Воениздат, 1967.
40. Корабли - морская энциклопедия. - «Росмен» 2005.
41. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1963.
42. Куприн А.М. Занимательная картография. - Москва «Просвещение» 1989 г.
43. Курносов С.Ю. В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009.
44. Курс международного права. - Т. 3 М.; изд-во АН СССР, 196.
45. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008.
46. Михайлов Г. Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006.
47. Мореходные таблицы. - Л.; УГСтВМФ, 1963.
48. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.; Воениздат, 1963.
49. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург; «Золотой век», 1995.
50. Наваринское морское сражение. - Москва, 2004.
51. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009.
52. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009.
53. Огородников Б.С компасом и картой по ступеням ГТО Москва и С" 1973.
54. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. М.; Воениздат, 1964.
55. Попенко В. Г., Навигация. Курс кораблевождения. Л.; УГС ВМФ, 1961.
56. Раковский Л. Адмирал Ушаков. - Калининград, Янтарный сказ, 1996.
57. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1964.
58. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007.
59. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.; УГС ВМФ, 1961.
60. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.; ГУ МО СССР, 1967.
61. Справочник по морской практике. - М.; Воениздат, 1969.
62. Справочник штурмана. - М.; Воениздат, 1968.
63. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М., Воениздат, 1966.
64. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. - Москва, 1999.
65. Ушакова О.Д. Великие путешественники. - ИД «Литера», 2006.
66. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006.
67. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990.

68. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2008.
69. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2008.
70. Чесменское морское сражение, Москва, 2004.

ЖУРНАЛЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. "Варяг". Альманах для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1995 г.
2. "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999 г.
3. "Моделист-Корабел". Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998 г.
4. "Морской сборник". Журнал Военно-Морского флота. Издается с марта 1848 г.
5. "Навигация и гидрография". Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.
6. "Судостроение". Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Великие географические открытия. Москва. «Литера», 2005.
2. Детская морская энциклопедия «Росмен», 2005.
3. Корабли - морская энциклопедия «Росмен», 2005.
4. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен», 2005.
5. Наваринское морское сражение. Москва. 2004.
6. Чесменское морское сражение. Москва, 2004.

ЗАНЯТИЕ
Тема: «Я ПРИГЛАШАЮ ВАС В СВОЙ МИР»

**Авторы: Москаленко Надежда Алексеевна,
Филатов Сергей Георгиевич**

Цель: Познакомить обучающихся с программой «Навигатор», увлечь морским делом.

Задачи:

Образовательные:

- Дать первые знания по основам морского дела.
- Познакомить с историей становления нашего города.
- Познакомить с основными историческими событиями русского флота.

Развивающие:

- Развитие логического мышления.
- Развитие ловкости.

Воспитательные:

- Воспитание гражданина Санкт-Петербурга.
- Воспитывать умение работать в команде.

Ход занятия:

- Знакомство.
- Организация путешествия.
- Ознакомление с морской формой одежды.
- История русского флота.
- Беседа о нашем районе.
- История зарождения города.
- Морские названия элементов корабля.
- Устройство судна.
- Флажный семафор.
- Морские узлы.
- Такелаж.
- Итоги занятия.

Здравствуйте!

На нашем первом занятии я хочу познакомить вас с нашими увлекательными делами пригласить в морское путешествие.

Ну, а для того, чтобы путешествие было интересней, мы с вами немного преобразимся. На спинках стульчиков висят детали морской форменной одежды. Давайте оденем ее.

Но вначале давайте ответим на вопрос: как называются эти элементы. **ПИЛОТКА и ГЮЙС.**

Пилотка — это головной убор многих военных, а вот гюйс или форменный воротничок — это часть формы матросов. Он синего цвета с тремя белыми полосками по краю. По одной из версий белые полоски на гюйсе символизируют 3 победы Российского флота в морских сражениях (**Гангутское, Синопское и м. Тендра**).

В путь! А что нам для этого понадобится? **КОМАНДА, КОРАБЛЬ, КАПИТАН.**

Правильно! Команда у нас есть — это все вы — морской экипаж верных друзей. Но у экипажа должно быть название. Кто предложит?

Мне очень понравилось название А ребенок, назвавший будет капитаном нашего корабля. Поменяем головной убор (на фуражку). А корабль у нас будет называться «Навигатор». Это слово означает «прокладывающий курс».

Итак, в путь!!!

В каком районе мы живем? **КРАСНОСЕЛЬСКОМ.**

Правильно! А с северо-востока наш район омывает Финский залив. Спустясь к Петергофскому шоссе, мы попадаем на морской берег, откуда наш корабль отправиться к месту, где зародился наш город.

Кто основатель нашего города?

Когда его день рождения?

На каком острове была первая постройка и что это было за здание?

Наш город был построен для защиты страны с моря от вражеских неприятелей. Но для защиты мало крепости, нужны еще корабли, парусники.

А кто знает, как называется место, где строят корабли?

Это верфи. У нас до сих пор существуют заводы с таким названием «Адмиралтейские верфи» и «Северная верфь».

А кто из вас знает, как называется на корабле пол?

Давайте я вам буду называть слова, а вы мне скажете, что это.

А что такое иллюминатор?

А что такое трюм?

А что такое камбуз?

А что такое кубрик?

А что такое кок?

А что такое рында?

А что такое переборка?

А что такое ветошь?

Корабли начали строить очень давно. Строили разные и парусники, и торговые суда, и военные суда. Но все они имеют общее начало, одну основу. Деталей корабли очень много. Многие части корабли в своих названиях носят голландские корни.

Это киль.

Форштевень, ахтерштевень, шпангоуты оббивают киль, как ребра у рыбы. Сверху все стягивает планширь. В середине находятся подлегорсы. А уже сверху ложится обшивка.

Пока мы с вами знакомимся с устройством корабля, мы подошли к Петропавловской крепости. На нашем корабле развивается Андреевский флаг, как и на всех Российских кораблях. А на берегу нас встречают жители порта. Они должны знать, кто к ним подошел.

Что мы должны знать, чтоб они узнали о нас?

Как-то сообщить.

Для этого на флоте существует своя азбука – «флажный семафор» буквы в ней показывают флагами. Давайте выучим несколько букв и попробуем составить слова. А, Т, К, Г, У, И. Эти буквы в написание очень похожи на наш алфавит.

УТКА, КИТ, АУ, АТАКА, ТУК, ГАК (я показываю). Это морское слово означающее крюк.

В порту нам дают добро на вход. Мы подходим к пристани.

А какие наши дальнейшие действия?

Привязаться, опустить якорь.....

Правильно! Нам надо пришвартоваться. Но, чтобы это сделать мы должны научиться вязать морские узлы. Их много. Но мы попробуем связать «прямой» узел, который понадобится нам при швартовке, чтобы привязать судно.

Но узлов для этого мало. Моряки еще используют выброску. Подойдите сюда. Я с капитаном вам покажу.

Наше первое путешествие подошло к концу. Если вам понравилось и у вас появилось желание продолжить путешествие, я вас жду на следующее занятие. В весеннее, летнее и осеннее время мы занимаемся в яхт-клубе «Балтиец» на берегу Финского залива на настоящих гребных судах.

ЗАНЯТИЕ

Тема: «Приглашаю вас в кругосветное путешествие».

**Авторы: Швидкий Виктор Эдуардович,
Филатов Сергей Георгиевич**

Тип занятия: Вводное занятие.

На экране карта путешествия, где континенты закрыты «туманом»; по ходу урока кораблик будет перемещаться по карте.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Виктор Эдуардович, и я педагог дополнительного образования. Я обучаю своих воспитанников морскому делу. А знаете, зачем я пригласил вас сюда? Мы отправимся в удивительное путешествие на поиски сокровища знаний.

За чистым-чистым полем... За дремучим-дремучим лесом... За шумным морем... За глубоким океаном лежит страна Знаний. Но попасть в нее может только тот, кто хочет много знать. Чтобы найти эту страну нам понадобится собрать карту. Эта карта давным-

давно была утеряна и разорвана на части. Все эти части затерялись в разных частях света. И нам предстоит совершить кругосветное путешествие в поисках частей карты. Для начала мне нужна команда из 12 отличных матросов. Согласны вы отправиться на поиски карты?

Дети, участвуя в заданиях, собирают куски карты, на которой написано, что является сокровищем (коим являются такие понятия, как: дружба, честность, смелость, целеустремленность, романтика).

Но мы совсем забыли познакомиться!

Я предлагаю это немедленно сделать! Я даю вам сигнал «раз, два, три». После этого сигнала каждый из вас назовет громко свое имя. Готовы?

Раз, два, три, имя свое назови!

Дети хором кричат свои имена

Знакомство не получилось, получился один шум. В стране Знаний есть правило: «Говорить надо по очереди». Всем вместе говорить не стоит, никто никого не слышит. А сейчас познакомимся по-другому. Я вам раздам бейджики и вы напишите свои имена.

Надеваем гюйсы, подписываем бейджи.

Ну вот, теперь все готово, и мы отправляемся в кругосветное путешествие. Давайте пожелаем друг другу попутного ветра.

Приготовиться к отплытию! Поднять якоря! Отдать швартовы! Задраить иллюминаторы! Полный вперед!

На карте появляется кораблик.

Давайте начнём сегодняшнее увлекательное путешествие с нашей родной страны. Знаете ли вы, что первым предводителем похода в Сибирь, который положил начало ее освоению Ермак. Он отправился с отрядом казаков в поход по рекам вглубь Сибири.

Появляется слайд о Ермаке.

А впервые открыл пролив между Азией и Северной Америкой Витус Беринг.

Появляется слайд о Беринге.

Первым русским путешественником, совершившим кругосветное путешествие, был Иван Федорович Крузенштерн.

Появляется слайд о Крузенштерне, затем опять карта с корабликом.

Теперь давайте отправимся в Африку. Но перед тем как отправиться в путь, я должен вас предупредить, что в африканских водах обитают пираты – это злобные и опасные морские разбойники, которые нападают на корабли. Поэтому мы должны уметь защитить себя в честном бою. С собой у нас есть боеприпасы, но нам нужны 2 матроса, которые могли бы с ними управляться. Перед вами 2 магазина от автомата Калашникова.

Показываю, как снаряжать магазины, выбираю двух матросов на снаряжение, они выполняют снаряжение пяти патронов.

Кораблик на карте начинает движение.

Да-а-а (мечтательно), Африка – удивительное место! На самом деле она не такая уж и страшная, а очень даже интересная. Это самый жаркий, самый зеленый, самый густонаселенный материк. Матросы, а давайте найдем Африку на карте. А вот и наш кораблик, мы сейчас находимся именно здесь. Африка находится и в северном и в южном полушарии. А знаете ли вы, как называется воображаемая граница, которая разделяет полушария?

Дети отвечают – Экватор. Существует очень интересная традиция, моряки, которые первый раз пересекают экватор, должны искупаться в соленой воде – это своеобразное «крещение». Этот праздник называется днем Нептуна. В этот праздник проводится много соревнований среди матросов. Мы с вами сейчас попробуем бросить выброску на точность. Задание «Поймай матроса». Мне нужно еще 2 участника для выполнения этого задания.

Показываю выброску, объясняю, как правильно ее бросить. Ученики бросают выброску на точность.

Ну, вот мы и отметили День Нептуна.

Дорогие матросы, я вас хочу огорчить. Наш корабль дальше идти не может, и нам придется дрейфовать в океане, пока нас не прибьет к берегу. Стрелку компаса заклинило, и он теперь не работает. Но на каждом корабле есть старый сундук. А давайте, посмотрим, что лежит в этом сундуке. Может быть и компас найдется?

Показываю слайды с различными предметами. Дети угадывают. На столе лежат приборы, о которых также упоминаю и объясняю, как работают.

Лаг – прибор, использовавшийся в древности для измерения скорости корабля. Отсюда и единица измерения – узел. Сейчас за узел принимается морская миля в час. Миля – длина дуги одной минуты меридиана на экваторе.

Находим компас. Молодцы, ребята! Полный вперед!

А высадившись на берег в Африке, мы нашли первый кусок карты. И оказалось, что на обратной стороне написаны подсказки, какие же сокровища нас ждут в стране знаний. На первом куске было написано слово «смелость». Ведь без этого качества мы не смогли бы обогнуть такой опасный материк, переполненный пиратами и акулами.

На экране появляется анимация с первым куском карты. Затем появляется карта с корабликом, который перемещается в Индию.

Теперь мы отправимся в Азию. А точнее в Индию. Ведь именно сюда стремились первые покорители морей. Они спешили сюда за различными специями, продав которые у себя на родине они могли сказочно разбогатеть. И первым мореплавателем, который открыл путь в Индию был Васко Да Гама.

Появляется слайд о Васкода Гаме.

А кто первым совершил кругосветное путешествие и достиг Индии, обогнув земной шар?

Фернан Магеллан. Появляется слайд о Фернанде Магеллане.

А в Индийском океане нас застал шторм и повредил наше судно. А как вы думаете, можно ли починить судно, не зная, из каких частей оно состоит? Сейчас мы и проверим, как хорошо вы знаете части судна и сможете ли починить его.

Викторина. Появляется слайд со схемой корабля. Дети определяют, какие части указаны под номерами.

В Индии мы обнаружили вторую часть карты. И следующее сокровище, о котором мы узнали – это честность.

Появляется анимация со второй частью карты. Появляется карта земли с корабликом, который перемещается в Америку.

Теперь наш курс лежит к берегам Америки. Этот континент был назван в честь испанского путешественника Америго Веспуччи.

Появляется слайд об Америго Веспуччи.

А первым достиг берегов этого континента и открыл его Христофор Колумб.

Появляется слайд о Христофоре Колумбе.

Думаю, все вы хотели бы повторить подвиг этих великих путешественников.

Давайте спустим шлюпки на воду и высадимся на берег, чтобы пополнить наши запасы.

Раздаю весла.

А знаете ли вы, что в шлюпке у каждого гребца своя роль? Ведь только слаженная команда гребцов способна сдвинуть шлюпку. В шлюпке есть 3 поперечных скамьи для сидения – это банки. Ближайшая к носу банка – мачтовая, потому что к ней крепится мачта, та, что находится посередине – средняя, а та, что ближе к корме – загребная. Каждый гребец в зависимости от своего места называется по-своему. Экипаж шлюпки – 8 человек. 6 гребцов, рулевой и вперед смотрящий. Вы должны точно определить свои места и занять их.

Появляются слайды со схемами шлюпки.

По моей команде ученики рассаживаются по 6 человек в шлюпку.

Все сели удобнее? Молодцы! Теперь, чтобы высадиться на берег нам нужно научиться швартоваться. Я вам покажу, как вязать узлы.

На экране схема вязания прямого штыка. Показываю, как вязать узел. Затем по команде ученики начинают на время вязать узлы. Та шлюпка, в которой первые три человека завязали правильно – побеждает в соревновании.

Мы с вами успешно высадились на берег, пополнили запасы и нашли третью часть карты. На этой части было написано 3-е сокровище – целеустремленность. Ведь только обладая этим качеством можно достичь берегов Америки и перенести все трудности путешествия через океан.

Появляется анимация с третьим куском карты. А затем карта Земли с корабликом, который перемещается в Австралию.

Наш корабль направляется дальше, в Австралию. А самым известным русским путешественником, изучавшим жизнь туземцев в Австралии, был Николай Миклухо-Маклай. Был защитником колониальных народов. Выступал против расизма и колониализма. А его день рождения считается профессиональным праздником у этнографов.

Появляется слайд о Николае Миклухо-Маклае.

Ребята, мы попали с вами в гавань Туземцев. Жители этого города не умеют писать и читать. Давайте научим их использовать флажный семафор.

Существующую сегодня на флоте русскую семафорную азбуку разработал в 1895 году вице-адмирал Степан Осипович Макаров. Для передачи сообщений нужны два флага.

Появляется слайд о Степане Осиповиче Макарове.

На доске вывешивается семафорная азбука. Вызываю учеников по желанию. Они изображают слово УТКА.

Ну, вот мы и обучили аборигенов семафорной азбуке, и они в благодарность подарили нам последний кусок карты. Прочитав его, мы узнали еще об одном сокровище – о дружбе. И теперь у нас есть вся карта целиком, и мы можем отправиться домой.

На доске появляется анимация соединения карты.

Попутный ветер раздувает паруса! Полный вперед! А наше путешествие подходит к концу, мы снова вернулись домой. Вы, ребята показали сегодня себя умными, сообразительными. А самое главное мы узнали, из чего же состоит настоящее сокровище моряка. Дети говорят. И соединившись вместе, эти качества составляют морскую романтику. Спасибо всем за внимание и за участие в занятии.

Карта страны знаний



Великие русские первооткрыватели



Ермак
(1532/1534/1542 — 6
августа 1585,
Сибирское ханство)



**Витус
Ионассен
Беринг**
(12 августа 1681 –
8 декабря 1741)



**Иван
Федорович
Крузенште
рн**
(8 ноября 1770 –
12 августа 1846)

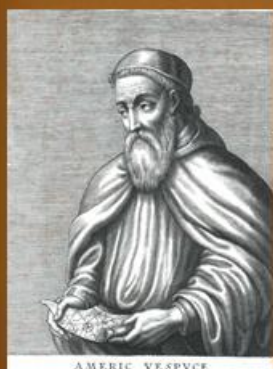


Карта страны знаний

- **Смелость**



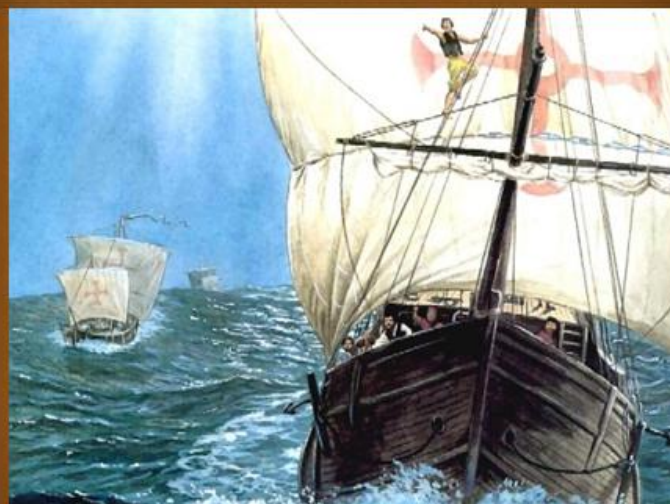
Первооткрыватели Америки

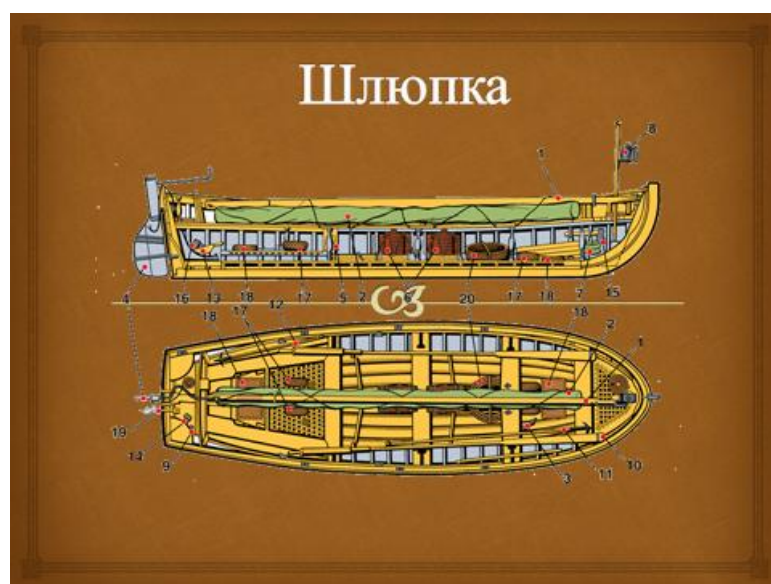


**Америго
Веспуччи
(1454-1512)**

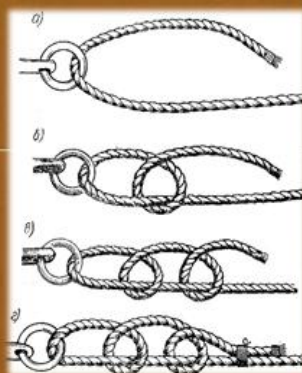


**Христофор
Колумб
(1451-1506)**





Прямой штык



Карта страны знаний



- **Смелость**
- **Честность**
- **Целеустремленность**



Исследователь Австралии



**Николай
Миклухо-Маклай**
—
(1846—1888) —
русский этнограф,
путешественник.

Изобретатель русской семафорной азбуки



**Степан
Осипович
Макаров**

Флажный семафор

У Т К А



Карта страны знаний



- **Смелость**
- **Честность**
- **Целеустремленность**
- **Дружба**

МОРСКАЯ ТЕМАТИКА В ПРОГРАММЕ МХК

Автор - Виноградова Надежда Игоревна

10 КЛАСС

Раздел I. Древние цивилизации.

1. Тема: Древний Египет

Возникновение первых гребных и парусных судов.

Появление первых парусных судов в 3000 гг. до н. э.

Появление первых парусных судов в Древнем Египте.

Значение торгового флота Древнего Египта в развитии морской торговли.

Морская тематика в изобразительном искусстве Древнего Египта (роспись пирамид, «Ладья фараона»).



Раздел II. Культура Античности.

2. Тема: «Золотой век Афин»

Классификация греческих кораблей. Тактика греческого флота

Классификация римских кораблей. Тактика римского флота

Мифы Древней Греции. Боги и божества водной стихии.



Раздел III. Средние века.

3. Тема: «Мир византийской культуры»

Корабли Средневековья. Развитие торгового флота Византии, его значение для развития государства.



4.Тема: «Культура Древней Руси»

Развитие флота в VI – VIII веках у Восточных славян. Военные морские походы князя Олега и князя Игоря. Былины и сказания Древней Руси («Садко» - древняя новгородская былина, опера Н.А. Римского - Корсакова).



Раздел IV. Культура Востока.

5.Тема: «Китай»

Флот Древнего Китая – самый многочисленный в истории человечества. Прогулочные корабли Китая. Зарождение паломничества и научного морского туризма.

6.Тема: «Искусство страны восходящего солнца (Япония)»

Японская миниатюра и пейзажная живопись на морскую тематику.



Раздел V. Возрождение.

7. Тема: «Флоренция – колыбель Итальянского Возрождения»

11 КЛАСС.

Раздел I. Художественная культура 17 – 18 веков.

1. Тема: «Искусство барокко».

Голландская живопись.

Виллемван де Велде (1633 — 1707) – голландский художник – маринист.

Морской пейзаж Кейпа Алберта (1620-1691), Ян Порселлис (около 1584-1632) – один из создателей голландского морского пейзажа. Сегерс Херкюлес (1589 или 1590 - около 1638) - нидерландский живописец и гравёр, художник – маринист.

2. Тема: «Искусство классицизма и рококо».

Саломонван Рейсдал (1600 или 1603-1670) – мастер голландского морского пейзажа.

Ян ванн Гойен (1596 — 1656) – один из лучших художников – пейзажистов.



Раздел II. Художественная культура 19 века.

1. Тема: «Путь к свободе через красоту»: философия и эстетика романтизма».

В борьбе со стихией: пейзажная живопись романтизма.

Французская живопись. Теодор Жерико (1791 -1824) – французский живописец – романтик. Уильям Тёрнер (1775 – 1851) – автор пейзажей – катастроф (морская

тематика).Немецкая живопись. .Морские пейзажи Фридриха Каспара Давида (1774-1840), немецкого живописца - романтика.

2. Тема: «Русская романтическая живопись». Иван Константинович Айвазовский (1817 – 1900) – «моря пламенный поэт».

3. Тема: «Живопись счастья» (импрессионисты). Морские пейзажи импрессионистов (Моне, В. ван Гог, Ж. Сера, А. Сислей, А. Цорн).



Раздел III. Художественная культура XX века.

Тема: «Современное искусство».

Военно-морская тематика в российской нумизматике.



МОРСКАЯ ТЕМАТИКА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Автор: Москаленко Надежда Алексеевна

ТЕМА УРОКА:

«ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ: «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ»

Цели урока:

1. Повторить и закрепить знания, умения, навыки учащихся при построении графика квадратичной функции.
2. Систематизировать полученные знания.

Задачи:

1. Развитие навыков реализации теоретических знаний в практической деятельности.
2. Приобщение учащихся к разнообразным формам и методам изучения материала.
3. Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.
4. Продолжить формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных Форм обучения и создания ситуации успеха, навыков самостоятельной деятельности.
5. Продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, систематизировать; продолжить развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленных задач, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; активизация познавательной деятельности.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- презентация «Квадратичная функция»;
- конверты "Домой!" с заданием на дом;
- дневник путешественника.

Ход урока:

Рассаживаются по местам.

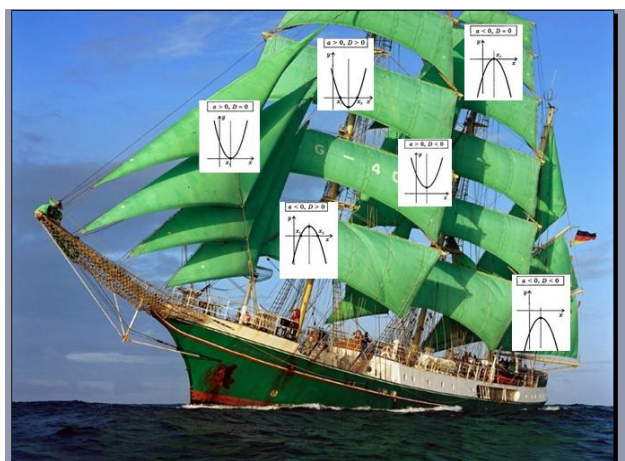
1. (2 мин). Организационный момент.

Объявление темы урока, формулировка целей урока. Сегодня мы отправляемся в путешествие, связанное с поиском сокровищ затонувшего корабля. Это путешествие, как любое морское опасно и трудно. Для удачного путешествия нам надо подготовиться, и отправляемся в путь! Мы уже распределились по группам так, надеюсь, что вам будет комфортно трудиться в команде.

Предлагаю выбрать капитана вашей команды, который будет контролировать процесс работы в команде. Помогать, брать ответственность на себя в трудную для команды минуту. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, исходя из названия темы?



Путешествие будет увлекательнее, если мы вспомним определение квадратичной функции все свойства квадратичной функции, построения графиков квадратичной функции, объединив наши знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих уроках. Свои наблюдения будем записывать в "Дневник путешествия", который сдадите в конце урока для "проведения экспертизы путешествия".



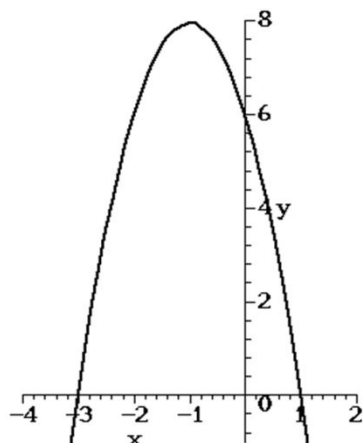
Итак, ПОДНЯТЬ ПАРУСА!

Действия учащихся: Слушают, рассматривают подготовленный материал, готовят перед собой "Дневник путешествия".



2. (5 мин). Повторение пройденного.

Учащимся демонстрируется изображение квадратичной функции, по данному графику повторяются свойства квадратичной функции:



↩ / ≡ ➡

- определение квадратичной функции;
- коэффициент «а» - что показывает;
- вершина параболы;
- область определения функции;
- область значения функции;
- убывание и возрастание функции;
- положительные и отрицательные значения функции;
- наименьшее или наибольшее значение функции?

3. (4 мин). Выбор правильного ответа – устная тестовая работа.

1. Выберите квадратичную функцию

$$y = 2x^2 + 6x^3 \quad - \text{ (ц) }$$

$$y = -3x + 5 \quad - \text{ (ч) }$$

$$y = 3x - x^2 \quad - \text{ (ш) }$$

$$y = 2x^2 + x^4 - x \quad - \text{ (щ) }$$

↩ / ≡ ➡



**2. Уравнение оси симметрии
параболы**

$$y = x^2 + 3x + 4$$

с) $x = -2/3$

т) $x = -3/2$

у) $x = 2/3$

ф) $x = 3/2$



**3. Определите направление
ветвей параболы**

$$y = -1/6 x^2 + 6x - 7$$

с) влево

т) вверх

у) вниз

ф) вправо



**5. Найти координаты
вершины параболы**

$$y = -2x^2 + 8x - 13$$

л) $(-2; -5)$

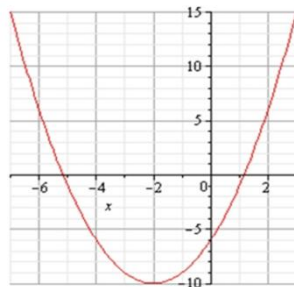
м) $(2; -5)$

н) $(-2; -7)$

о) $(-2; -9)$



**6. Найти промежуток
убывания функции**



а) $(-\infty; -2]$

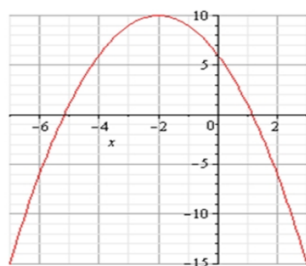
б) $[-10; +\infty)$

в) $(-\infty; -10]$

г) $[-2; +\infty)$



**7. Найти промежуток
возрастания функции**



л) $(-\infty; 10]$

м) $[10; +\infty)$

н) $(-\infty; -2]$

о) $[-2; +\infty)$



(7 заданий, с выбором ответа. В соответствие ставится буква. Получится выражение: "Штурман"). Эту работу выполняют самостоятельно, после взаимопроверки.

Исправления и списывание не допускаются. Учитель дает задание поменяться работами для проверки.

Оценка: "5"-верно 7 заданий,

"4"-верно 6 заданий,

"3"-верно 4-5 заданий.

Действия учащихся: Решают устно самостоятельно. В "дневник путешествия" записывают букву, соответствующую правильному ответу. Меняются работами для проверки.

4. (3 мин) Уйди от пиратов.

УЙДИ ОТ ПИРАТОВ!!!



$$y=x^2$$

$$y = (x-n)^2+m$$

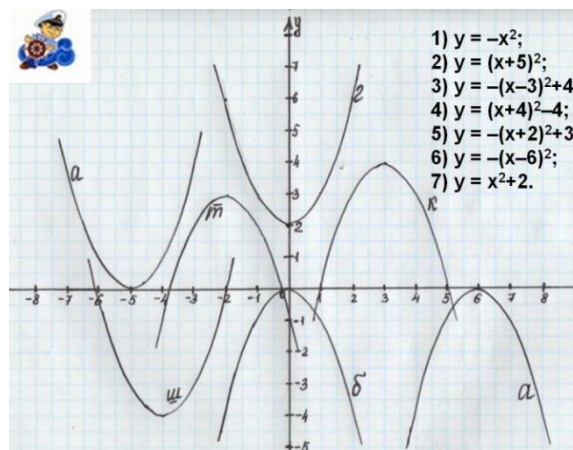
С учащимися вспомнить, как двигается график функции $y=x^2$; Выбрать из приведенных парабол, которые соответствуют данным графикам. (7 схем)

Групповая работа.

На нашем пути появляются пираты!!!

Показывает схемы различных выражений.

- 1) $y = -x^2$;
- 2) $y = (x+5)^2$;
- 3) $y = -(x-3)^2+4$;
- 4) $y = (x+4)^2-4$;
- 5) $y = -(x+2)^2+3$;
- 6) $y = -(x-6)^2$;
- 7) $y = x^2+2$.



Оценка: "5"-нет ошибок,

"4"-одна ошибка,

"3"- две-три ошибки.

Показывает правильные ответы. (**БАКШТАГ**). Это название ветра, которое вы встречаете, управляя шлюпкой под парусами.

Расставляют соответствия в приготовленных листах. Самопроверка. Отвечает капитан команды.

Отвечают: направление ветвей параболы, число, прибавляемое к x , показывает на сколько единиц и в какую сторону произошёл сдвиг по оси Ox . Прибавляемое число к квадрату выражения показывает на сколько единиц и в какую сторону произошёл сдвиг по оси Oy .

5. (2 мин) Освободись от щупальцев осьминога.



Физминутка. Совместная деятельность с учащимися.

Учитель предлагает по очереди упражнения (гимнастика плеч, пальцев, глаз).

Совместная деятельность с учителем:

Встаньте:

- если ветви направлены вверх – поднимите руки вверх, затем опустите;

- если ветви направлены вниз – сядьте, затем встаньте;

$$y = 5x^2,$$

$$y = -x^2,$$

$$y = -3x^2,$$

$$y = (x-3)^2,$$

$$y = (x-4)^2,$$

$$y = 2(x+1)^2,$$

$$y = 5x^2 + 5,$$

$$y = -x^2 - 3$$

- если график функции сдвинут вдоль оси Ох - повернуть голову в соответственную сторону.

- если график функции сдвинут вдоль оси Оу - поднять (опустить) голову в соответственную сторону;

$$y = x^2 + 5,$$

$$y = (x-3)^2,$$

$$y = (x+4)^2,$$

$$y = 2(x+1)^2,$$

$$y = 5x^2 + 5,$$

$$y = -x^2 - 3,$$

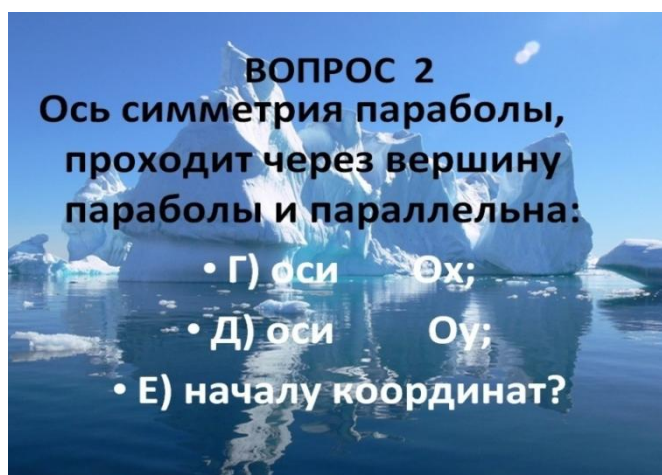
$$y = x^2 + 2,$$

$$y = x^2 - 6,$$

6. (5 мин) Обойди айсберги.



Ответив на следующие теоретические вопросы. Приложение 2. Тест состоит из 5 заданий с выбором ответа. В соответствие ставится буква. Получится выражение: **удачи**. Показывает задание теста на доске. Показывает правильный выбор ответа.



ВОПРОС 3

Если график квадратичной функции пересекает ось Ox , то координата

- А) $y=0$;
- Б) $x=0$;
- В) $x=0$ и $y=0$?

ВОПРОС 4

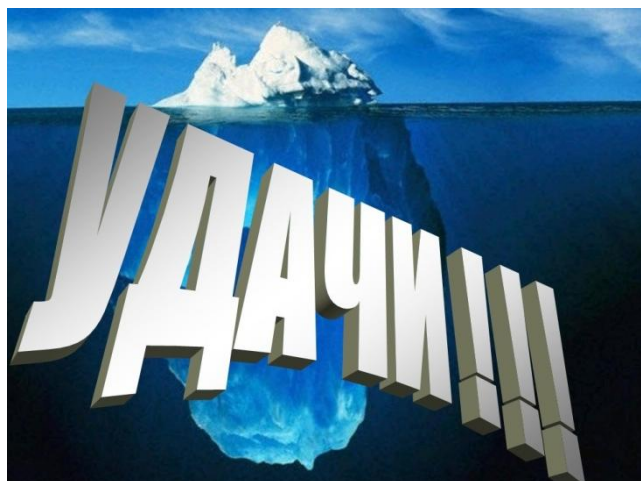
При нахождении нулей функции, получили $D=0$, следовательно:

- Ч) график касается оси Ox ;
- Ш) график пересекает ось Ox ;
- Щ) график не пересекает ось Ox ?

ВОПРОС 5

На графике дана функция $y=x^2$, что произойдет с графиком, если коэффициент «а» увеличится в 3 раза:

- Л) не изменится;
- К) сжатие к оси Ox ;
- И) сжатие к оси Oy ?



Фронтально подводит итог этапа: Что повторили в этом этапе?

Оценка: "5"-верно 5 заданий,

"4"-верно 4 заданий,

"3"-верно 3 заданий.

Отвечают на вопросы теста. Ответы записывают в "Дневник". Самопроверка.

7.(10 мин) Отыщи сокровища на затонувшем корабле.



Дается задание: по построенному графику определить свойства параболы. Отвечающему правильно ученику добавляется 1 балл. Ученик комментирует решение у доски и показывает образец ведения правильной записи. $y = x^2 - 9$

1) область определения функции:

$x \in \dots$;

2) область значений функции:

$y \in \dots$;

3) нули функции:

$y = 0$ при $x = \dots$;

4) функция возрастает на промежутке ;

функция убывает на промежутке ;

- 5) $y > 0$ при $x \in$;
 $y < 0$ при $x \in$...;
 6) наименьшее значение функции:
 $y = \dots$ при $x = \dots$

Найти по графику функции $y = (x-6)^2 - 1$:

- 1) область определения функции:
 $x \in$...;
 2) область значений функции:
 $y \in$...;
 3) нули функции: $y = 0$ при ...;
 4) $y > 0$ при $x \in$...;
 $y < 0$ при $x \in$...;
 5) функция возрастает на ...;
 убывает на ...;
 6) наименьшее значение функции:
 $y = \dots$ при $x = \dots$

Построить график квадратичной функции $y = x^2 + 4x$ и записать его свойства

1. Вершина параболы.
 2. Ось симметрии.
 3. Таблица.
- 1) область определения функции:
 $x \in$...;
 2) область значений функции:
 $y \in$...;
 3) нули функции:
 $y = 0$ при $x =$...;
 4) функция возрастает на промежутке ...;
 5) функция убывает на промежутке ...;
 6) наименьшее значение функции:
 $y = \dots$ при $x = \dots$

Индивидуальная корректирующая работа с учащимися. (Продумать фамилии учеников).

8. (3 мин) Рефлексия.

Вопрос капитанам: как проявила себя команда? Легко ли было работать в команде? Оказывалась ли кому-то индивидуальная помощь? Кому было трудно? Кто помог?

Вопрос: как вы оцениваете свою работу в коллективе? Поставьте себе оценку в виде символа - смайлика. Нарисуйте эскиз параболы и дорисуйте лицо, которое изображает Ваше настроение. Это будет Ваша оценка уроку.

9. (2 мин) Итог урока.

Путешествие подошло к концу. И как принято, после сдачи сокровищ государству, участники путешествия получают 25% стоимости находки. Ваша награда в конвертах под названием "Домой!". "Дневники" с записями каждого этапа путешествия нужно сдать эксперту - своему учителю для назначения "Премии".

Учащиеся разбирают конверты с названием "Домой!"





ИЗДАНИЕ ВЫПУЩЕНО ПРИ СОДЕЙСТВИИ:



Санкт-Петербургского
морского технического колледжа
имени адмирала Д.Н. Сеньявина



Регионального общественного фонда
содействия развитию морской
деятельности «Морской Петербург»



ПАО «Газпром нефть»
«Родные города»



АО "Адмиралтейские верфи"

Под общей редакцией
капитана I ранга
А.А. Нейбурга

